

Historie undervisning for 7-8-9. Klasse i skoleåret 2019/2020

For eleverne i 8-9. Klasse vil fokus være på Danmark og verden efter 1850.

Særligt 2. Verdenskrig og de ideologiske kampe der blev udkæmpet i kølvandet vil være centrale temaer i undervisningen, ligesom udviklingen af den danske velfærdsstat i tiden efter 2. verdenskrig vil være i fokus.

Undervisningen vil lede imod at eleverne får udviklet deres begrebsapparat til at kunne:

- *sammenligne nutidige levevilkår i Danmark med andre lande og diskutere de historiske årsager til forskellene*
- *give eksempler på, at en periodes fremherskende værdier og holdninger kan forklare afgørende begivenheder og samfundsforandringer*
- *kende forskellige demokratiformer og tage stilling til, hvilke rettigheder og pligter de giver den enkelte*
- *kunne beskrive forskellige tidsaldres former for magtanvendelse og diskutere begrundelser og konsekvenser*
- *kende forskellige måder at løse konflikter på i tid og rum og vurdere effekten af forskellige fredsbevarende og konfliktløsende aktiviteter.*

Undervisningen vil ligeledes lede frem mod at eleverne skal kunne:

- *sammenligne egne livsbetingelser med foregående slægtleds og diskutere, hvilke forhold der er ens, hvilke der er forskellige og baggrunden herfor*
- *forklare, hvorfor den historiske udvikling i nogle perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud.*
- *søge oplysninger i forskellige medier og kunne bearbejde disse oplysninger og vurdere deres kildeværdi*
- *formulere historiske problemstillinger og præsentere løsningsforslag hertil.*

Undervisningen vil tage udgangspunkt følgende emner og materialer ved læreroplæg:

- Berlinmuren og den kolde krig
<https://historielab.dk/til-undervisningen/undervisningsforloeb/berlinmuren-2/>
-
- Forløb om ideologier – Spot på ideologierne [Link](#)
- Historier om Danmark – Velfærd og kold krig. [Link](#)

Der vil blive suppleret med Hit Med Historien hvor det er relevant.

Det aldersintegrerede setup på skolen fordrer, at der forventes forskellige outputs fra de forskellige elever. Det kan ikke forventes, at elever i syvende klasse arbejder på samme abstraktionsniveau som en elev 9. klasse. Med dette i tankerne er det underviserens ansvar at sikre at den enkelte elev arbejder ud fra det niveau eleven kan mestre og bygge videre på.