

## Kristendomskundskab 1. - 3. klasse – årsplan 2019/2020 Den dansk franske skole

Emne	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål
Kristne symboler	<b>Livsfilosofi og etik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprog og skriftsprog (fase 1)</li> </ul> <b>Kristendom</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kristne grundbegreber (fase 1)</li> <li>• Kristne udtryk (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan læse tekster om symboler og arbejde med læseformål, fagord og læseforståelse.</li> <li>• Jeg kan fortælle, hvad symboler er, og hvordan de bruges.</li> <li>• Jeg kan genkende symbolerne kors, hjerte, anker, due og fisk og forklare, hvad de betyder.</li> </ul>
Nordisk mytologi	<b>Livsfilosofi og etik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trosvalg og tilværelsestydning (fase 1)</li> </ul> <b>Kristendom</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kristendommens historie (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan fortælle om guder, begreber og steder i den nordiske mytologi.</li> <li>• Jeg kan sammenligne skabelsesmyten fra den nordiske mytologi med kristendommens skabelsesmyte.</li> <li>• Jeg kan beskrive overgangen fra troen på de nordiske guder til kristendom i Danmark.</li> </ul>
Nordisk mytologi ( <i>fortsat</i> )		
Jesus' lignelser	<b>Livsfilosofi og etik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etik (fase 1)</li> </ul> <b>Kristendom</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kristne grundbegreber (fase 1)</li> </ul> <b>Bibelske fortællinger</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortælling og livstydning (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan diskutere, hvorfor og hvornår man skal tilgive andre.</li> <li>• Jeg kan forklare ordene barmhjertighed, nåde og tilgivelse.</li> <li>• Jeg kan tale om udvalgte lignelser.</li> </ul>
Jesus' lignelser ( <i>fortsat</i> )		
Døden	<b>Livsfilosofi og etik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Livsfilosofi (fase 1)</li> <li>• Trosvalg og tilværelsestydning (fase 1)</li> </ul> <b>Kristendom</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kristne udtryk (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan forklare og tale om tro, tvivl, evigt liv og sorg.</li> <li>• Jeg kan tale om, hvad der sker efter døden.</li> <li>• Jeg kan fortælle om en begravelse i folkekirken.</li> </ul>

## Kristendomskundskab 1. - 3. klasse – årsplan 2019/2020 Den dansk franske skole

Døden ( <i>fortsat</i> )		
Buddha og Ganesha	<b>Livsfilosofi og etik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Livsfilosofi (fase 1)</li> <li>• Trosvalg og tilværelsestydning (fase 1)</li> <li>• Sprog og skriftsprog (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan tale om hinduisme og buddhisme.</li> <li>• Jeg kan fortælle historier om guder og tro fra hinduisme og buddhisme.</li> <li>• Jeg kan forklare ord fra hinduisme og buddhisme.</li> </ul>
Buddha og Ganesha ( <i>forsat</i> )		
Ritualer	<b>Kristendom</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kristne grundbegreber (fase 1)</li> <li>• Kristne udtryk (fase 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan tale om bøn og Fadervor.</li> <li>• Jeg kan beskrive kristne ritualer.</li> <li>• Jeg kan synge og tale om udvalgte salmer.</li> </ul>

## Kristendomskundskab 4. - 6. klasse – årsplan 2018/2019 Den dansk-franske skole

Emne	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål
Jødedommen	<b>Livsfilosofi og etik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trosvalg og tilværelsestyndning</li> </ul> <b>Bibelske fortællinger</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bibelen</li> <li>Fortælling og livstyndning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan præsentere jødisk historie og jødiske pilgrimsmål med fokus på deres betydning for en jødes liv og tro.</li> <li>Jeg kan sammenligne jødedom og kristendom med fokus på bibelske fortællinger.</li> <li>Jeg kan fortælle om jødedommen med fokus på religionens myter.</li> </ul>
Fra hedning til katolik	<b>Livsfilosofi og etik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trosvalg og tilværelsestyndning</li> </ul> <b>Kristendom</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kristendommens historie</li> <li>Kristne grundbegreber</li> </ul> <b>Bibelske fortællinger</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fortælling og livstyndning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan diskutere, hvad det gode liv er.</li> <li>Jeg kan fortælle om trosskiftet i Danmark.</li> <li>Jeg kan forklare katolske grundbegreber.</li> <li>Jeg kan fortælle om betydningen af Jomfru Marias historie.</li> </ul>
Det store brud	<b>Livsfilosofi og etik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Etik</li> </ul> <b>Kristendom</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kristendommens historie</li> <li>Kristne grundbegreber</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan diskutere, hvornår man er et godt menneske.</li> <li>Jeg kan fortælle om Martin Luther og hans betydning for reformationen.</li> <li>Jeg kan sammenligne den katolske og den protestantiske kristendom.</li> </ul>
Det store brud <i>(fortsat)</i>		
Etik – godt og ondt	<b>Livsfilosofi og etik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan forklare, hvad etik er.</li> </ul>

## Kristendomskundskab 4. - 6. klasse – årsplan 2018/2019 Den dansk-franske skole

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etik</li> <li>• Trosvalg og tilværelsestydning</li> </ul> <p><b>Bibelske fortællinger</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortælling og livstydning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan diskutere begreberne godt og ondt.</li> <li>• Jeg kan sætte begreberne godt og ondt og venskab og fjendskab i forhold til min egen hverdag.</li> <li>• Jeg kan samtale om begreberne i bibelske tekster.</li> </ul>
Folkekirken	<p><b>Kristendom</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kristendommens historie</li> <li>• Kristne grundbegreber</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan forklare folkekirkens opbygning og dens forhold til staten.</li> <li>• Jeg kan diskutere folkekirkens udfordringer og fremtid.</li> <li>• Jeg kan fortælle om de forskellige mennesker, der arbejder i folkekirken, og deres arbejdsopgaver.</li> </ul>
Lignelser	<p><b>Livsfilosofi og etik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etik</li> </ul> <p><b>Kristendom</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kristne grundbegreber</li> </ul> <p><b>Bibelske fortællinger</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortælling og livstydning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan diskutere begreber som tilgivelse, retfærdighed og rigdom.</li> <li>• Jeg kan forklare, hvad lignelser er, og hvordan de fortæller om kristne begreber som fx næstekærlighed og Guds rige.</li> <li>• Jeg kan tale om udvalgte lignelser i Det Nye Testamente.</li> </ul>
Salmer	<p><b>Livsfilosofi og etik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprog og skriftsprog</li> </ul> <p><b>Kristendom</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kristne udtryk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan læse og lytte til salmer og tale om deres sprog og stemning.</li> <li>• Jeg kan forklare betydningen af udvalgte salmer.</li> <li>• Jeg kan fortælle om salmer og Den Danske Salmebog.</li> </ul>
Salmer ( <i>fortsat</i> )		
Islam I	<b>Livsfilosofi og etik</b>	

## Kristendomskundskab 4. - 6. klasse – årsplan 2018/2019 Den dansk-franske skole

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trosvalg og tilværelsestyding</li> </ul> <p><b>Bibelske fortællinger</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortælling og kultur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan forklare, hvad islam er, og hvad det vil sige at være muslim.</li> <li>• Jeg kan fortælle om islams pilgrimsmål og sammenligne med kristendom og jødedom.</li> <li>• Jeg kan sammenligne jødedom, islam og kristendom.</li> </ul>
Rejsen til Konstantinopel	<p><b>Livsfilosofi og etik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Livsfilosofi</li> <li>• Tro og tvivl</li> <li>• Sprog og skriftsprog</li> </ul> <p><b>Kristendom</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kristendommens historie</li> <li>• Kristne udtryk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan indhente faglig viden i tekster, billeder, kort, grafer, film m.m.</li> <li>• Jeg kan dokumentere min læring i en logbog.</li> <li>• Jeg kan formulere og arbejde med tværgående problemstillinger knyttet til det overordnede emne middelalderen.</li> </ul>

## Årsplan for 7. - 9. klassetrin i skoleåret 2019-2020 - Den dansk-franske skole

Emner og temaer + kompetenceområder	Problemstillinger + faglige begreber	Forslag til supplerende aktiviteter og materialer + øvrige bemærkninger
<p><b>1. emne/tema:</b> <b>Reformationen i 500 år</b></p> <p><b>Kompetenceområder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibelske fortællinger</li> <li>• Kristendom</li> </ul>	<p><b>Problemstillinger:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er reformationen?</li> <li>• Hvem var Martin Luther?</li> <li>• Hvilken indflydelse fik reformationen på kristendommen i Danmark?</li> <li>• Hvordan ser eftertiden på Martin Luther?</li> </ul> <p><b>Faglige begreber (hele undervisningsforløb på portalen):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tro</li> <li>• Protestantisme</li> <li>• Katolicisme</li> <li>• Renæssance</li> <li>• Kætter</li> <li>• Aflad</li> <li>• Sakramenter</li> <li>• Bibelen</li> <li>• Pave</li> <li>• Helgener</li> <li>• Katekismus</li> <li>• Folkekirken</li> </ul>	<p><b>Aktiviteter:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Under fanebladet "Prøven" ligger "Eksempel: Retssagen mod Luther". Her sættes klassen at til afvikle en fiktiv retssag, hvor Luthers betydning og eftermæle vurderes.</li> <li>• Se filmen "Luther" (Eric Till, 2003).</li> </ul> <p><b>Materialer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://filmcentralen.dk/grundskolen/undervisning/luther?sub=5235#chapter">http://filmcentralen.dk/grundskolen/undervisning/luther?sub=5235#chapter</a></li> <li>• <a href="http://luther-2017.dk">http://luther-2017.dk</a></li> <li>• <a href="https://luther2017.dk">https://luther2017.dk</a></li> </ul> <p><b>Øvrige bemærkninger:</b></p> <p>Forløbet skal give eleverne en basisviden om reformationen og dens betydning for den kristendom, som praktiseres i den danske folkekirke.</p> <p>Samtidig er der mulighed for at se mere kritisk på Martin Luther og hans syn på fx jøder.</p> <p>I dette første forløb vil det give god mening af introducere den lodtrukne afgangsprøve, som måske venter eleverne i slutningen af skoleåret. Se under "Prøven".</p>

Emner og temaer + kompetenceområder	Problemstillinger + faglige begreber	Forslag til supplerende aktiviteter og materialer + øvrige bemærkninger
<b>2. emne/tema:</b> <b>Filosofi, etik og teknologi</b>  <b>Kompetenceområder:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Livsfilosofi og etik</li> <li>• Bibelske fortællinger</li> <li>• Kristendom</li> </ul>	<b>Problemstillinger:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad vil det sige at være menneske?</li> <li>• Hvordan lever man bedst sit liv?</li> <li>• Hvilke etiske problemstillinger opstår i forbindelse med nye digitale teknologier?</li> </ul> <b>Faglige begreber:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menneskesyn</li> <li>• Dyds-, lykke-, pligtetik m.fl.</li> <li>• Moral</li> <li>• Tillid, skyld, kærlighed, ensomhed, håb, tro, tvivl, magt, tilgivelse m.fl.</li> </ul>	<b>Aktiviteter:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Find flere etiske problemstillinger, som det moderne menneske må forholde sig til. Brug fx dette site: <a href="http://www.etiskraad.dk/etiske-temaer">http://www.etiskraad.dk/etiske-temaer</a></li> </ul> <b>Materialer:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Liv og religion 9", side 162-190</li> <li>• "Religion nu 9", side 68-93 + 94-118</li> <li>• <a href="http://www.etiskraad.dk">http://www.etiskraad.dk</a></li> <li>• "Døden" - De store fagbøger (Gyldendal, 2015)</li> </ul> <b>Øvrige bemærkninger:</b> I dette forløb skal eleverne opnå grundlæggende færdigheder og viden om filosofiske retninger og etiske grundpositioner. De skal endvidere forholde sig til et udvalg af grundbegreber, som mennesker møder gennem livet. Endelig skal de arbejde med konkrete etiske problemstillinger.

Emner og temaer + kompetenceområder	Problemstillinger + faglige begreber	Forslag til supplerende aktiviteter og materialer + øvrige bemærkninger
<b>3. emne/tema:</b> <b>Verdensreligioner i Danmark</b>  <b>Kompetenceområder:</b>	<b>Problemstillinger:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan ser det religiøse landskab i Danmark ud?</li> </ul>	<b>Aktiviteter:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besøg i kirke, moske, synagoge eller tempel</li> <li>• Ekskursion til Davids samling</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibelske fortællinger</li> <li>• Kristendom</li> <li>• Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er de centrale pointer i kristendom, islam, jødedom og buddhisme?</li> <li>• Hvilke vilkår har de forskellige religioner i Danmark?</li> </ul> <p><b>Faglige begreber:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trossamfund</li> <li>• Trosbekendelse</li> <li>• Gudsopfattelser</li> <li>• Reinkarnation</li> <li>• Hellig og profan</li> <li>• Højtid</li> <li>• Kirke, moske, synagoge og tempel</li> <li>• Biskop, imam, rabbiner og lama</li> <li>• Koranen og Bibelen</li> <li>• Sunni og shia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paneldebat med repræsentanter for de forskellige trosretninger</li> </ul> <p><b>Materialer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Liv og religion 9", side 38-71</li> <li>• "Religion nu 9", side 6-39</li> <li>• <a href="http://filmcentralen.dk/grundskolen/undervisning/kulturmoeder#.WuBTnBQQSrY">http://filmcentralen.dk/grundskolen/undervisning/kulturmoeder#.WuBTnBQQSrY</a></li> <li>• <a href="https://religionsmoede.dk">https://religionsmoede.dk</a></li> </ul> <p><b>Øvrige bemærkninger:</b></p> <p>I dette forløb skal eleverne se nærmere på den religiøse diversitet, som i stadig højere grad præger det danske samfund. Samtidig får eleverne en basisviden om verdens store religioner: jødedom, kristendom, islam og buddhisme. Undervejs berøres desuden ateisme.</p>
---	---	--

Emner og temaer + kompetenceområder	Problemstillinger + faglige begreber	Forslag til supplerende aktiviteter og materialer + øvrige bemærkninger
<p><b>4. emne/tema:</b> <b>Det syndige menneske</b></p> <p><b>Kompetenceområder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Livsfilosofi og etik</li> <li>• Bibelske fortællinger</li> <li>• Kristendom</li> <li>• Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser</li> </ul>	<p><b>Problemstillinger:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er synd og tilgivelse?</li> <li>• Hvilken rolle spiller synd og tilgivelse i kristendommen?</li> <li>• Spiller synd en rolle i det moderne samfund?</li> </ul> <p><b>Faglige begreber:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Synd</li> <li>• Tilgivelse</li> <li>• Fristelse</li> <li>• Syndefald</li> </ul>	<p><b>Aktiviteter:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lav en voxpop på gaden, hvor almindelige mennesker kort fortæller om deres syn på synd.</li> </ul> <p><b>Materialer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Religion nu 9", side 40-67</li> <li>• <a href="https://www.religion.dk/viden/opfattelsen-af-synd-i-verdensreligionerne">https://www.religion.dk/viden/opfattelsen-af-synd-i-verdensreligionerne</a></li> </ul> <p><b>Øvrige bemærkninger:</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arvesynd</li> <li>• Paradis</li> <li>• Frelse</li> </ul>	<p>I dette forløb skal eleverne se nærmere på synd og tilgivelse.</p> <p>Med afsæt i analyse af en musikvideo får eleverne viden om disse centrale religionsfaglige begreber.</p> <p>Derefter perspektiveres til det moderne liv.</p> <p>Det vil også være muligt at sammenligne synd og tilgivelse på tværs af religioner.</p>
--	---	---

Emner og temaer + kompetenceområder	Problemstillinger + faglige begreber	Forslag til supplerende aktiviteter og materialer + øvrige bemærkninger
<p><b>5. emne/tema:</b> <b>Folkekirken fremtid</b></p> <p><b>Kompetenceområder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Livsfilosofi og etik</li> <li>• Kristendom</li> </ul>	<p><b>Problemstillinger:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er folkekirken for rummelig?</li> <li>• Er folkekirken for dyr?</li> <li>• Skal kirke og stat adskilles?</li> </ul> <p><b>Faglige begreber:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Folkekirken</li> <li>• Kirke</li> <li>• Reformation</li> <li>• Protestantisme</li> <li>• To-regimentelæren</li> <li>• Religionsfrihed</li> <li>• Religionslighed</li> </ul>	<p><b>Aktiviteter:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interview med folkekirkepræst, menighedsrådsformand og/eller folketingspolitikere</li> <li>• Voxpop med almindelige menneskers syn på folkekirken</li> </ul> <p><b>Materialer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se "Folkekirke for milliarder" (DR, 2013). Kan ses på CFU.</li> <li>• "Liv og religion 9", side 72-95</li> <li>• <a href="https://www.folkekirken.dk">https://www.folkekirken.dk</a></li> </ul> <p><b>Øvrige bemærkninger:</b></p> <p>I dette forløb skal eleverne se nærmere på folkekirken og dens status i det danske samfund. Portalen indeholder basisstof til undervisningen, men se eventuelt nærmere på nogle af de tiltag, som folkekirken har foretaget, fx natkirke og spaghettigudstjenester. Find også aktuelle artikler om fx adskillelse af kirke og stat.</p>

Emner og temaer + kompetenceområder	Problemstillinger + faglige begreber	Forslag til supplerende aktiviteter og materialer + øvrige bemærkninger
<b>Forberedelse af selvvalgt problemstilling (med kilder og produkt)</b>	Eleverne trækker et af ovenstående fem emner/temaer og indleder arbejdet med en selvvalgt problemstilling inden for det trukne område. Hvis faget udtrækkes til afgangsprøve, gøres arbejdet færdigt med valg af kilder og udarbejdelse af et produkt, som kan belyse problemstillingen.	
<b>Eventuel afgangsprøve</b>	Prøven afholdes.	