

Årsplan for 0-3. klasse i faget dansk.

	<i>Tema</i>	<i>Materialer og metoder</i>	<i>Fælles Mål</i>
<b>Læsning</b>	<i>Finde tekst</i>	<p>Biblioteksbøger indhentet med vejledning fra bibliotekarer. Læreren bistår med valg af litteratur.</p> <p>Ny Skriftlig serien fra Gyldendal</p> <p>Danskhæfter fra Forlaget Delta</p> <p>Begge materialer benyttes ud fra det niveau eleven arbejder på.</p> <p>Der bliver suppleret med kopiark udleveret af læreren</p> <p>Brug af skolens egne PC'er</p>	<p>Eleven får viden om teksthøjder, at kunne vælge selv samt navigering på simple hjemmesider.</p>
	<i>Forberedelse</i>	<p>Se ovenstående. Førlæsestrategier øves ved samtale om emner, bogens layout og temaer i grupper eller individuelt.</p>	<p>Eleven opnår viden om førlæsestrategier og kan samtale om emnet.</p>
	<i>Afkodning</i>	<p>Eleverne træner at læse lydrette samt almindelige ikke-lydrette ord ved brug af ovenstående materiale.</p>	<p>Eleverne sikres viden om bogstavernes kontekstafhængighed.</p>
	<i>Sprogforståelse</i>	<p>Eleverne opfordres til at stille spørgsmål ved det læste. Begreber og kontekster diskuteres</p>	<p>Eleven træner at kunne identificere ukendte ord samt forskelle i ords betydning.</p>

	<i>Tekstforståelse</i>	Der trænes i ovenstående materiale samt ved brug af PC børnenes evne til at læse fortællende og informerende tekster.	Eleven opnår viden om fortællende og informerende tekster og kan skelne imellem disse.
	<i>Sammenhænge</i>	Eleverne trænes i at reflektere over det læste i forhold til deres egen viden ved brug af ovenstående materiale.	Eleven opnår viden om enkle refleksionsspørgsmål
<b>Fremstilling</b>	<i>Håndskrift og layout</i>	<p>- Ny Skriftlig serien fra Gyldendal</p> <p>-Dansk hæfter fra Forlaget Delta</p> <p>Begge materialer benyttes ud fra det niveau eleven arbejder på.</p> <p>Der bliver suppleret med kopiark udleveret af læreren</p> <p>Brug af skolens egne PC'er</p>	Enkel tekstbehandling på PC øves og der trænes at skrive ord og sætninger i hånden ubesværet.
	<i>Forberedelse</i>	<p>Mind map på PC eller i hånden.</p> <p>Projekt seddel udleveret af den ansvarlige lærer.</p> <p>Ved læsning diskuteres først hvad bogen/teksten kan handle om</p>	Eleverne har stort medansvar i deres valg af projekter ud fra deres interesser og niveauer. Elevernes nysgerrighed og ideer udvikles ved samtale med deres klassekammerater og lærerne omkring udarbejdelsen af projekter.
	<i>Fremstilling</i>	Tekster produceres til fremlæggelse af projekter og i forbindelse med opgaver i arbejds hæfter	Eleverne trænes i at præsentere deres indsamlede viden ved brug af PC eller håndlavet plancher

	<i>Respons</i>	Mundtlig feedback er obligatorisk efter fremlæggelse af projekt.	Der sigtes mod at eleverne udvikler hensigtsmæssigt sprogbrug og formidlingsmetoder i forbindelse med deres fremlæggelser
	<i>Korrektur</i>	Eleverne får løbende rettet deres arbejde af lærer eller ældre elever.	Hyppigt forekommende fejl elimineres og elevens formuleringer skærpes.
	<i>Præsentation og evaluering</i>	Eleverne præsenterer ved brug af plancher, PC og mundtlighed. Evaluering af elevernes arbejde sker løbende ved feedback fra elever og lærere samt elevernes motivation noteres på deres projekt seddel.	Eleven trænes i at evaluere sit eget arbejde med hjælp fra de andre elever og lærere.
<b>Fortolkning</b>	<i>Oplevelse og indlevelse</i>	Forskellige teksttyper præsenteres ved brug af ovenstående materiale. Rim og remser leges med ved brug af diverse ordspil og lege.	Begyndelse midte og slutning trænes og ord kan beskrive billeder.
	<i>Undersøgelse</i>	Eleverne arbejder/læser tekster med kendetegn fra forskellige genre - eventyr - gys etc.	Eleven lægger mærke til forskellige træk ved de forskellige tekster.
	<i>Fortolkning</i>	Eleverne arbejder med de forskellige tekster fra arbejdsbøgerne (se ovenstående) og søger at bestemme hvilke slags tekster det er.	Eleven kan finde hovedindhold og andre elementer i tekstbestemmelsen.

	<i>Vurdering</i>	Eleverne trænes generelt i at være tekstnære og begrunde deres udsagn i forhold til det læste.	Eleverne har viden om forskellige temaer og genrer.
	<i>Perspektivering</i>	Eleverne skriver eller fortæller ofte om deres egne oplevelser, enten ved friskrivning eller bundne opgaver fra læreren.	Eleven kan sammenligne egne oplevelser med læste tekster.
<b>Kommunikation</b>	<i>Dialog</i>	Eleverne trænes dagligt i at lytte og komme med relevante kommentarer (morgenmøde - Le Conseil hver fredag eftermiddag) Derudover praktisere vi respekt for fællesskabet ved at opøve en 'hviske kultur'.	Eleverne kan vente på tur og benytte deres sprog til at argumentere for deres sag i plenum.
	<i>Krop og Drama</i>		
	<i>It og Kommunikation</i>	Eleverne arbejder dagligt med digitale læremidler ved brug af skolens PC'er. Digital kommunikation trænes ved børnenes indbyrdes breve til hinanden og forældre.	Eleven kan anvende IT til kommunikation.
	<i>Sprog og kultur</i>	Der arbejdes med sproglig forskelligheder og nationale variationer over det talte sprog i deres hæfter.	Eleven får viden om forskellige dialekter og sproglige variationer.

	<i>Sproglig bevidsthed</i>	Det tilstræbes at eleverne er opmærksomme på at deres sprogbrug er tilsvarende den situation de befinder sig i.	Eleverne kan variere deres sprogbrug alt efter den situation de befinder sig i.
--	--------------------------------	---	---