

108

BLANK



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Referat af uanmeldt tilsynsbesøg på Den dansk-franske Skole af 2014 den 26. september 2019

Styrelsen for Undervisning og
Kvalitet

Frederiksholms Kanal 26

1220 København K

Tlf. nr.: 33 92 50 00

E-mail: stuk@stukuvvm.dk

www.stukuvvm.dk

CVR nr.: 29634750

Tilstede fra STUK: Ann-Sofie Loges, Camilla Nielsen, Ditte Wenzel Pedersen (til klokken 11) og Gwen Gruner-Widding

27. september 2019

Sags nr.: 18/06158

Ankomst til skolen

Styrelsens tilsynsførende ankom til skolen klokken 08.30 og mødte en lærer. Klokken 8.30 var der tre børn i skolens lokaler. De og læreren sad foran en computer på skolens kontor. I børnehaven var flere forældre ved at aflevere deres børnehavebørn.

Gennemgang af lokaler

I et tilstødende lokale til skolens science undervisningsrum i kælderen sad en medarbejder fra skolelederens virksomhed og arbejdede ved sin computer. På disken i kælderlokalet der bruges til science-undervisning var flere robotter og fyldt med diverse genstande. I det ene hjørne stod flere reagensglas. Nogle var tomme og i andre var et indtorret indhold. Bag disken var der en kasse med ol.

Observation af undervisning

Observation af morgenmøde klokken 9.00-9.10 i børnehavens lokale
Klokken 09.00 ankom skolelederen og administrationschefen til lokalet, og styrelsen introducerede sig og oplyste, at der var tale om et uanmeldt tilsynsbesøg. Administrationschefen sagde herefter på engelsk, at hun ville finde nogle blå overtræk til de tilsynsførendes sko. Styrelsen observerede morgenmødet, hvor en elev fra skolen agerede ordstyrer. Morgenmødet bestod af få beskeder fra voksne til børn. Skolebørn fik mulighed for at være frivillige i børnehaven, og flere elever markerede, at de ønskede at være frivillige. Læreren, der stod for morgenmødet, sagde, at det skulle være nogen, der ikke havde været frivillige endnu i denne uge. Herefter valgte han tre elever til at være frivillige i børnehaven. Morgenmødet blev afsluttet med fællessang på fransk akkompagneret på guitar af en lærer.

Der var ikke undervisning i lokalerne på overetagen.

Observation af undervisning i lokalerne nede fra 9.10 – 10.00:

I lokalet i underetagen sad fire udskolings elever og arbejdede på hver sin computer fra klokken 9.12-10.00 med en analyse af en kortfilm.

Tre elever på omkring 12 år sad med hver deres computer og horte sagen "On top of spaghetti" af Tom Glazer i horetelefoner. Ved bordet sad også en elev, som ikke deltog i engelskundervisningen, men arbejdede med et andet faghæfte.

Tre yngre elever sad ved et bord og arbejdede i danskhæfter. Ved et andet bord sad fire andre elever, heriblandt en SPS-elev, på samme alder ligeledes og arbejdede i deres dansk.

Der var ikke nogen fælles lærerintroduktion til nogen af grupperne. En lærer gik rundt og hjalp eleverne.

Administrationschefen var der en del af tiden og hjalp også eleverne på såvel dansk som fransk.

Eleverne arbejdede primært hver for sig. Enkelte spurgte hinanden om noget.

To af de yngre elever ved samme bord kedede sig tydeligt, de lavede ikke ret meget, sad og kiggede ud i luften, lagde sig ind over bordet, gned sig i øjnene og lavede så lidt igen. De talte ikke med hinanden.

Nogle af de yngre elever gik ind i det tilstødende lokale, hvor der var franskundervisning.

Oppe kl. 9.25.

Der var ingen elever oppe. Ifølge oppe-nede skemaet skulle 10 store elever være oppe.

Observation af franskundervisning i tilstødende lokale, nede kl. 9.10-10.00:

I lokalet var 18 af skolens mindste og mellemste elever samlet til fransk undervisning om hunkon og hankon i forhold til familiemedlemsbetegnelser fx "Ma mere" og "Mon pere". Læreren indledte med en fælles introduktion, hvor dato og dagens vejr blev gennemgået ved, at læreren fremviste skyer med forskelligt slags vejr, og hvor eleverne svarede "no", indtil skyen med det rette vejr kom frem. Derefter var der en fælles introduktion til emnet og hankon og hunkon.

5-6 yngre elever fra det tilstødende lokale kom ind i undervisningen og bevægede sig frem og tilbage mellem lokalerne og ud af døren i lokalet,

da lokalet også er gennemgangsrum for at komme på etagen over. Efter 10 minutter var der ro i undervisningen.

Efter den fælles introduktion og mundtlige gennemgang kunne eleverne, hvis de havde lyst, skrive forskellige familiemedlemmer og den rette angivelse af køn på en kopi af en tegnet blomst, hvor eleven skulle stå i midten, og derefter skulle blomsten farvelægges. Der var to lærere til stede, men den ene observerede udelukkende, da hun skulle overtage fransklærerens undervisning, da denne skulle på barsel, fortalte hun. To elever arbejdede sammen, resten arbejdede selvstændigt.

En stor dreng på omkring 14-15 år sad med i undervisningen. Han talte hele tiden højt til sig selv om opgaverne og sad og arbejdede i en dansk-bog for 1. klasse. Eleven udviste en repeterende adfærd i sine bevægelser og sprogligt og interagerede ikke socialt med andre elever eller lærere. Drengen fik ikke hjælp eller nogen form for særlig støtte, udover at fransklæreren tyssede på ham gentagne gange.

En SPS-elev havde sin mor med i den første del af undervisningen. Hun forlod lokalet klokken 9.40

En anden SPS-elev ankom sammen med sin mor til skolen klokken 9.21. Eleven gik ind i et tilstødende lokale med sin mor og skolelederen.

Kl. 9.54 var der ni elever tilbage i lokalet. Skolelederen gik enkelte gange igennem rummet uden at henvende sig til nogle af eleverne

Styrelsen så her flere eksempler på elevernes arbejdsplaner. I en 2. classes elevs plan fremgik det, at i perioden uge 33-38 havde hun arbejdet i fagene fransk, dansk, engelsk, og i en enkelt uge også projekt. I en 4. classes elevs plan fremgik det, at i perioden uge 33-38 havde hun arbejdet i fagene fransk, dansk, engelsk, og matematik.

Klokken 9.45 kunne styrelsen konstatere, at der i skolens lokaler i underetagen var 34 elever tilstede.

Kl 9.35-9.50: observation af specialundervisning af SPS-elev.

Eleven, der var ankommet til skolen klokken 9.21, modtog eneundervisning. Eleven skulle løse en opgave i sit faghæfte "Min aller første dansk bog", hvor der skulle trækkes streg mellem 2 ens figurer ud af i alt 6 figurer. Eleven smilede og kommunikerede med læreren, og der var en positiv kontakt.

Eleven talte ikke i sætninger, men sagde enkelte ord og brugte ellers kropssprog til at kommunikere. Eleven arbejdede på intet tidspunkt selvstændigt, men skulle have hjælp fra læreren til at løse opgaven, og undervisningen bar præg af, at være meget lærerstyret. Eleven kunne fastholdes til opgaven i ca. 10-15 sekunder af gangen. Eleven spurgte efter en pause ca. hvert andet minut, som læreren venligt afslog.

Eleven skulle efterfølgende løse en opgave, hvor eleven skulle trække streg mellem billeder af ting, der rimede, fx mus/hus. Undervisningen forløb som følger: Læreren spurgte, "rimer hus og mus?", eleven: "nej", Læreren: "jo, det gør det, hus og mus, så skal du sætte streg imellem billederne", eleven smilede og forholdt sig passivt, læreren: "nu skal du tage din blyant og trække en streg mellem hus og mus" og viste eleven, hvor strengen skulle være, eleven tegnede en streg mellem hus og mus. Læreren spurgte efterfølgende efter navnet på de ting, der var illustrationer af i bogen, og som skulle matches i rim. Eleven havde svært ved at identificere tingene. Eleven kunne ikke ordene, sagde fx ikke kat, men miau, og sagde ikke "en hat", men rørte sit hår. Læreren oplyste eleven om ordet kat, hvorefter læreren pegede på katten og spurgte, hvad den hed, hvilket eleven havde glemt. Læreren pegede efterfølgende på et billede af en and, hvorefter eleven sagde miau. Eleven fremstod glad og smilende.

Kl. 9.50 fik eleven lov til at gå til pause i gymnastiksalen.

Observation af pause i gymnastiksalen 9.50-10.15

Kl. 9.50. Syv elever spillede stikbold, fire af disse var SPS-elever. Der var ingen opsyn med eleverne.

Kl. 10.00. Flere indskolings elever kom ind i salen. 11 -12 elever fra 0.-9. klasse var uden opsyn, heraf fire SPS-elever.

Skolelederen kom ind og tændte lyset og gik igen.

Kl. 10.05. En lærer kom ind og snakkede med et par udskolings elever, der opholdt sig i salen, Administrationschefen kom ind og gik straks ud igen. Læreren gik ud og kom senere tilbage. Læreren stillede sig langs væggen og observerede eleverne spille stikbold. Læreren interagerede ikke med eleverne. Nogle elever kastede hårdt med bolden. En elev blev ramt i hovedet, og læreren spurgte fra sin plads ved væggen, om han var okay. Eleverne talte både dansk og fransk indbyrdes.

Kl. 10.10. Skolelederen kom ind og observerede. Kl. 10.15 var pausen slut.

Kort observation af børnehaven:

Kl. 9.45 henvendte styrelsen sig til den ene voksne i børnehaven, som fortalte, at der denne dag var fem skolebørn i børnehaven. Det ene sko-

lebarn var en elev, der var blevet udmeldt af skolen hen over sommerferien, som var på besøg. De to andre var der som hjælpere, og så var der to elever, som gik i børnehaveklassen, men som hellere ville være i børnehaven.

De to af de tre store børn, der var frivillige hjælpere, var i børnehavens hovedlokale, hvor den ene byggede med LEGO. De andre børn legede enten i pudrummet eller fik læst historie op af den anden voksne.

Gennemgang af billedkunst og håndværk og design-materialer mellem 10.00 og 10.25.

Styrelsen gennemgik skolens depotrum sammen med billedkunstlæreren. På depotet fandtes der to dekupørsave, en søjleboremaskine, en papirskærer, save, en værktøjskasse med en hammer, en skruetrækker, skruer, en masse sandpapir og som, rawlplugs og lignende.

I depotet var en række elevproduktioner, herunder arkitektur-modeller af byrum, tegninger der var limet på pap, køkkenrulle der var malet på, ler der var håndformet, lufttørret og malet med maling.

Billedkunstlæreren fortalte, at to elever var ved at arrangere en udstilling for skolens forældre fredag før efterårsferien. Her ville alle elever udstille deres produkter. Læreren fortalte også, at eleverne havde gennemgået omkring fem forløb i billedkunst ind til videre. Om håndværk og design oplyste læreren, at hun også er en af to undervisere i dette fag. Her har eleverne savet de træklodser, der er brugt til arkitekturmodellerne, påbegyndt noget broderi på papkort og arbejdet i ler. Adspurgt om forskellen på billedkunst og håndværk og design svarede læreren, at fagene lapper ind over hinanden, men at der er to timer afsat til dem hver uge.

Observation af undervisning i lokalerne nede fra 10.20 – 11.00

18 elever fortsatte med at have fransk. Ni af eleverne valgte at høre en historie læst højt på fransk, imens de resterende fortsatte med opgaven fra tidligere. Efter 15 minutter arbejdede fem elever i bøger.

Den store dreng på 14-15 år arbejdede stadig i sin danskbog, imens han talte højt for sig selv (han opmuntrede sig selv og talte med sig selv om, hvad man skulle i opgaverne). Styrelsens tilsynsforende henvendte sig på et tidspunkt til drengen og spurgte, om han ville tale med tilsynsforende. Drengen svarede nej, rystede på hovedet og begyndte at brumme og rokke frem og tilbage på stolen. Tilsynsforende fjernede sig hurtigt fra drengen, hvorefter denne adfærd stoppede. Drengen fik ikke hjælp fra nogle voksne i de 40 minutter, der blev observeret. Fransk læreren tilsede på ham undervejs i timen. I slutningen af timen rejste drengen sig et par gange og gik ind i det tilstødende undervisningslokale.

Skolelederen satte sig ind i lokalet de sidste 15 minutter af timen og ordnede noget snor. En enkelt gang henvendte han sig kort til en elev.

I det tilstødende lokale i underetagen arbejdede eleverne fortsat hovedsageligt med dansk og engelsk. Klokken 10.40 sad en elev (elev1) med hånden oppe og ventede på hjælp til opgaverne i sit danskhæfte. En SPS-elev sad med Administrationschefen og prøvede at løse en kompliceret labyrint-opgave. Ved samme bord sad to andre elever på samme alder som SPS-eleven. De ventede på hjælp til at komme videre i arbejdet med deres danskhæfter. Elev1 fik nu hjælp. De to elever, der ventede på hjælp, fulgte nysgerrigt med i SPS-elevens tegning af labyrinten. Administrationschefen tog en stor billedbog og satte den op som en mur mellem SPS-eleven og de andre elever ved bordet. De to andre elever fik nu hjælp af en anden lærer. Klokken 10.48 sad elev1, der havde haft hånden oppe klokken 10.40, igen med hånden oppe. Den lærer, der gik rundt og hjalp eleverne, havde nu en hale af fem elever, der gik efter ham, da de gerne ville have hjælp, mens han prøvede at hjælpe en pige med sit arbejde. SPS-eleven løste labyrint opgaven og kom med et højt begejstret udråb. Administrationschefen roste ham og sagde, at han havde klaret det på syv minutter. Eleven spurgte herefter, om han måtte gå til pause nu. Administrationschefen henvendte sig til styrelsens tilsynsforende og sagde, at labyrinten var en øvelse, skolen bruger til at styrke SPS-elevens koncentration.

En tredje lærer kom ind i lokalet og adresserede Administrationschefen på engelsk. Hun fortalte, at i dag ville det være drengene først til fægtetræning.

Klokken 11 gik eleverne til pause.

Observation af specialundervisning af samme SPS-elev, som beskrevet ovenfor.

Eleven arbejdede videre i bogen "Min aller første læsebog" med opgaven med at matche billeder af ting, der rimer. Læreren fortsatte med at pege på billeder af ting, som eleven skulle sige navnet på. Eleven kunne betegne få billeder korrekt, selv om læreren lige havde fortalt, hvad der var afbilledet, havde eleven glemt det få sekunder efter.

Eleven spurgte gentagne gange efter at få pause. Eleven spurgte endvidere gentagne gange, om han måtte komme i børnehaven. Kl. 11 kontaktede læreren via sin walkie-talkie børnehaven, og spurgte om eleven måtte komme derop, hvilket eleven fik lov til.

Observation af fægtning 11.00-11.45

Eleverne indfandt sig i salen, hvor de blev delt i to hold. Der var to SPS-elever blandt de deltagende børn. En elev stod for holdinddelingen og var dommer i stikbold. Hold 1 bestod af de fire mindste elever, mens

hold 2 bestod af de seks ældste elever. Herefter spillede de to hold stikbold på skift, hvor skiftevis hold 1 og hold 2 var på banen, mens det andet hold var på bænken. Læreren henvendte sig til styrelsens tilsynsførende og fortalte, at hun fandt, at det var vigtigt med rutiner i undervisningen, da der var flere diagnosebørn iblandt. Undervejs i stikbold kom Administrationschefen ind i salen og talte med den ene SPS-elev.

Klokken 11.15 kaldte læreren til opmærksomhed og forklarede, at eleverne nu skulle lege en leg for at teste deres reflekser. Herefter satte læreren eleverne sammen to og to og placerede en handske på gulvet imellem dem. En SPS-elev blev udnævnt til dommer. Deres mål var nu, at få fat i handsken og nå tilbage til deres egen bagvæg uden at blive fanget af deres modstander. Læreren ville have to af eleverne til at demonstrere dette, hvorfor hun henvendte sig til en elev og forklarede ham reglerne igen og fortalte, at en taktik kunne være at vente ved handsken, til den anden elev tog den, hvorefter man bare skulle fange denne, inden denne nåede bagvægen. Eleven forstod ikke, hvad læreren sagde, og kunne ikke vise legen. Flere af de andre elever prøvede at forklare læreren, at eleven kun taler fransk, og tilbød at oversætte, hvilket læreren afviste. Da spillet startede, havde flere af de yngste elever ikke forstået reglerne. Den elev, der var blevet udnævnt til dommer, blev ikke inddraget yderligere i legen.

Klokken 11.20 kom Administrationschefen ind i salen og irettesatte den ene SPS-elev for at være for larmende.

Klokken 11.25 bad læreren eleverne, om at stille sig op på linje bag hende, hvorefter hun viste en række fægtebevægelser og bad eleverne om at gentage dem efter hende. Herunder opdagede eleverne, at der fløj en hveps rundt mellem dem, hvilket skabte en del kaos. Flere elever forsøgte at klaske hvepsen med deres hænder, og nogle løb væk.

Klokken 11.35 var hvepsesituationen under kontrol, og nu skulle eleverne lege "Simon siger" med de franske betegnelser for de fægtebevægelser, de netop havde øvet. En SPS-elev, der ikke var faldt ro på efter hvepsesituationen, blev bedt om at forlade salen.

Klokken 11.40 spurgte læreren, om der var nogle elever, der ville fægte. Det var der fire, der gerne ville, og den første kamp var mellem en dreng på ca. 6 år og en på 9 år. Læreren fik engageret flere af de andre elever i at være dommere og pointtællere. Styrelsen forlod herefter fægteundervisningen.

Mode med skolelederen 12.05 – 13.20

Styrelsen gennemgik, hvilken undervisning der var blevet observeret i løbet af formiddagen, og oplyste, at der var en række forhold vedrørende skolens redegørelse, som styrelsen ønskede yderligere oplysning om.

Styrelsen spurgte således ind til Digitalt tracker værktøj som var omtalt i redegørelsens bilag 21. Værktøjet har ifølge redegørelsen til formål at evaluere skolens undervisning.

Skolelederen fremviste værktøjet på sin computer. Skolelederen fortalte, at efter der er kommet flere elever på skolen, er det digitale værktøj blevet erstattet med de papirbaserede gule arbejdsark. Nogle elever bruger dog fortsat det digitale værktøj. Skolen har pt. også projektsedler, som også benyttes som et supplement, disse findes også både på papir og i en digital udgave. Ifølge skolelederen udvander det systemet, at disse sedler også benyttes.

Forskellige eksempler fra det digitale værktøj blev vist. I et eksempel laver en elev en ticket (digital seddel, der beskriver opgaver) pr. fag, i et andet eksempel laver en elev en ticket pr uge. En tredje elev har sammen med en lærer lavet en ticket om en planlagt rapport om økosystemer. Skolelederen fortalte, at denne elev, der er SPS-elev, har nedskrevet, hvad læreren har sagt, han skal skrive.

Styrelsen spurgte, hvordan systemet bruges til evaluering af skolens undervisning, da dette er angivet i skolens redegørelsen til styrelsen. Skolelederen fortalte, at evalueringen sker på baggrund af det produkt, eleverne producerer, og at det fremviste system bruges til at lave en målsætning for ugen og til at følge op på, om det er nået.

Skolelederen fortalte, at når skolen skal vurdere, hvor langt en elev er nået, vil skolen kigge i elevernes arbejds hæfter.

Skolelederen fortalte, at eleverne kan give mellem 1 og 5 stjerner alt efter hvor motiverede de er for at udføre den ticket, de har oprettet. Skolelederen fortalte, at hvis en elev giver en lav stjerne, så kan det være fordi, eleven føler, at læringen er en pligt. Det er sjældent, at der gives under tre stjerner. Skolelederen fortalte, at stjernerne kan ændres lobende, også efter at arbejdet, der er planlagt ved brug af det elektroniske system, er udført, så det kan bruges som en form for evaluering.

Skolens evaluering af elevernes faglige standpunkt

Angående skolens evaluering af elevernes faglige standpunkt fortalte skolelederen, at skolen registrerer, hvor langt eleverne er i deres hæfter. Skolelederen fortalte endvidere, at hvis der er opgaver, eleven har sprunget over, så opdages disse, når læreren lobende retter i hæfterne. Når et hæfte rettes, stiller læreren spørgsmål til stoffet for at sikre, at eleverne har forstået stoffet. Nogle gange er det andre elever, der retter hinanden.

Hvis eleverne kan løse opgaverne, betragter skolelederen det som en god indikator for elevens faglige standpunkt.

Angående skolens evaluering af elevernes standpunkt fremviste skolelederen endvidere skolens individuelle elevmål. Disse består af et excel-ark, hvor hver elev har en række kompetencemål for hvert fag. Disse kompetencemål er overordnet beskrevet med enkelte ord så som "Tal" eller "Algebra".

Styrelsen bad som stikprøve om at få lov til at se en specifik elevs individuelle elevmål for dansk. Den pågældende elevs elevmål var ikke udfyldt. Styrelsen bad herefter som stikprøve om at se dansk for hele 3. klasse. Skolelederen fremviste der på elevmålene i dansk for elever i 0.-3. klasse. Ingen af de fremviste elevmål var udfyldt.

Skolelederen fremviste elevmål for elever for matematik, hvor flere var udfyldt med enten et punktum, en skråstreg eller et X. (".", "/" eller "X"). Skolelederen fortalte, at planen udfyldes med et kryds (X) hvis kompetencemålet er lært. Et punktum(.) betyder, at læringen af kompetencemålet er begyndt. En skråstreg (/) betyder, at læringen af kompetencemålet er godt på vej.

Skolelederen fortalte, at han forventer, at de individuelle elevmål er udfyldt for alle elever, når de skal til skole-hjem samtaler i november. Styrelsen spurgte, om der var fastsat datoer for forældremøder, da skolen tidligere havde oplyst at disse ikke var planlagte, men forventes afviklet i uge 43. Skolelederen fortalte, at de har udsendt et nyhedsbrev til forældrene hvor diverse datoer fremgår.

Om udformningen af de kompetencemål der evalueres på, fortalte skolelederen, at det er en udfordring at finde et passende leje mellem hvad man vil dokumentere, og hvor meget man vil dokumentere. Netop matematik er velegnet, da man kan se i en matematikbog, om en elev har løst en opgave. Skolelederen fortalte, at han var helt sikker på, at skolens matematikhæfter dækker fælles mål og mere til.

Om de matematiske kompetencer, fortalte skolelederen, at med skolens 3D-printer og med firmaet i kælderen, så lærer eleverne matematik, som man skal bruge den i den virkelige verden og også i fht. Fælles Mål.

Om faget dansk fortalte skolelederen, at eleverne kun arbejder i faghæfter om formiddagen, og at eleverne derfor opfylder de resterende dele af fælles mål som alle andre steder. Styrelsen bad skolelederen uddybe, hvad dette betyder. Skolelederen fortalte, at når eleven har løst en opgave i et faghæfte, så spørger de eleven, om de har forstået indholdet.

Skolelederen bad styrelsen om at forklare, hvilke fælles mål der ikke opfyldes i arbejdet med faghæfter. Skolelederen fortalte, at skolen har gennemgået alle mål og delmål i Fælles Mål. Derigennem har skolen sikret, at skolen opfylder dem. Skolelederen fortalte også, at han har opfordret lærerne til at arbejde med den ovenfor nævnte evalueringsmodel, hvor elevmålene udfyldes med „ / og X, og der er mulighed for at læreren skriver en note til. Skolelederen forklarede, at feltet benævnt ”Note” i skemaet skal bruges til, at lærerne skriver en fortælling om, hvordan eleven har fået sine kompetencer. Der skal være 3-4 historier pr barn, som kan fortælles til forældresamtalen.

I forhold til udfyldelse af elevernes individuelle elevmål med dertilhørende noter bad styrelsen om at se dem fra sidste år, da dem for indeværende år ikke var udfyldt med noter, men ifølge skolelederen først ville blive det senere – senest til skole-hjem-samtaler i november 2019. Skolelederen kunne ikke fremvise nogle udfyldte elevmål fra skoleåret 2018/19, men skolelederen fortalte, at han har set en lærers skemaer udfyldt, men ikke andres.

Skolens samlede evaluering

Skolelederen fortalte, at skolen evaluerer løbende, da det efter skolens fortolkning opfylder friskolelovens krav til evaluering af undervisningen på frie grundskoler. Skolelederen fortalte, at lærerne evaluerer hver uge på lærermødet. Skolelederen oplyste også, at der evalueres til begge runder af skole/hjem-samtaler, og at der løbende evalueres på, hvor langt bornene er i deres faghæfter. Skolelederen fortalte, at den graf der fremgår på side 1 i skolens redegørelse, er skolens samlede evaluering af undervisningen.

Styrelsen oplyste, at det skal være en evaluering af den samlede undervisning, og at denne skal indeholde en dato for næste evaluering, og at denne skal være tilgængelig på hjemmesiden.

Projekter

Om produkterne af skolens projektarbejde fortalte skolelederen, at skolen rydder op i de produkter, der kommer ud af projekterne hver sommer. De igangværende projekter kan ses i elevernes grønne kasser, og de færdige i deres projekt-mappe, som er blå. Skolelederen fortalte, at det er en prioritet, at der bliver ryddet op, og at eleverne også tager nogle produktioner med hjem. I projektmapperne skal der i udgangspunkt gemmes en side om projekter, men lærerne er ifølge skolelederen, måske ikke helt OBS på det. Skolelederen henviste til at snakke med faglærerne vedrørende projekter.

Dansk som andetsprog

Styrelsen spurgte skolelederen, om skolen udbyder undervisning i dansk som andetsprog. Til dette svarede skolelederen nej. Styrelsen spurgte herefter ind til den elev på skolen, der ikke taler dansk. Skoleleder fortalte, at skolen ikke udbyder dansk som andetsprog, men at skolen lavet et sprogbad. Skolelederen fortalte, at ideen med et sprogbad er, at eleven er i et miljø, hvor der kun tales dansk, og så finder hjernen ud af, at man skal lære sproget. Styrelsen spurgte ind til dette, og skolelederen gentog, at sprogbad betyder, at man alene bliver eksponeret for et sprog og derigennem lærer det.

Elevbevægelser

Skolelederne oplyste, at en elev er stoppet 30. juli, men er på besøg i dag, en anden elev er også stoppet. En elev var blevet udmeldt af skolen pr 15. september, men kom ikke på skolen de sidste to uger af sin skoletid.

Elev med omfattende støttebehov

Skolelederne oplyste, om drengen på omkring 15 år, som styrelsen havde observeret på skolen, at han går på en specialskole til dagligt, men er på Den dansk franske skole en gang om ugen for at lære fransk. Det oprindelige formål var at lære fransk, men nu er han her mere for at blive eksponeret for andre børn. Skolelederen har intet samarbejde med hans skole og ved ikke hvilken skole, han går på. Da han startede med at komme på skolen, havde han intet sprog.

Skolelederen har set en udvikling i hans adfærd. Skolelederen bad i starten de andre børn om at lege med ham i et kvarter af gangen.

Skolens arbejde med drengen er ikke skriftliggjort nogen steder. Det er Administrationschefen og moderen til drengen, der har kontakten. Styrelsen oplyste, at i de timer, hvor styrelsen havde observeret eleven, havde drengen ikke haft nogen interaktion med andre elever eller talt fransk med nogen.

Skema

Styrelsen fik en kopi af skolens nye skema, hvor musik er skemasat til om torsdagen.

Borneattester

Skolelederen fremviste blanke borneattester fra 2012 på ham selv og Administrationschefen.

Barn med mulig underretning fra tidligere skoletilbud

Styrelsen spurgte ind til en mulig underretning på et barn, som skolelederen havde oplyst om på bestyrelsesmødet den 9. september 2019. Skolelederen fortalte, at eleven, der tidligere havde gået på en skole, der var lukket, måske Iqra Privatskole, havde gået på den dansk-franske skole i en måned i foråret, men at forældrene derefter kom frem til, at de ikke kunne betale for skolen. Det kan de nu, hvorfor de ønskede at indskrive eleven primo september 2019. Skolelederen på den skole, hvor eleven

har gået det sidste halve år, havde derefter ringet til barnets moder og skældt hende ud for at ville flytte sin søn, og havde her truet med at lave en underretning, da han ikke syntes, de skulle flytte et barn, der var i trivsel. Styrelsen spurgte, hvorfor forældrene gerne ville have deres barn på den dansk-franske skole. Skolelederen svarede, at forældrene gerne ville have, at sønnen lærte fransk. Ifølge skolelederen ønskede forældrene at vælge skolen, da eleverne her udvikler sig fagligt og social over normen. Skolelederen fortalte, at forældrene til det pågældende barn i første omgang ikke turde indskrive deres barn på grund af truslen om underretning. En anden forælder på den dansk-franske skole, som er kendt med skoleverdenen, snakkede med skolelederen på den folkeskole, hvor drengen havde gået det sidste halve år, og fik, ifølge skolelederen, i en mildere form end barnets mor at vide, at underretningen ville gå på, at man ikke skal flytte et barn i trivsel. Forældrene har sidenhen flyttet deres barn, og skolelederen fra den tidligere skole har tilsyneladende ikke lavet en underretning.

Projekt plancher og projektmappen.

Styrelsen fik udleveret projektsedlerne fra mappen til gennemsyn og fik udleveret en kopi af en af sedlerne. Skolelederen fandt ligeledes en kasse med sammenrullede plancher. Disse plancher var produktet af en række projekter. På plancherne sås fx udklippede fotos fra aviser og blade om fx isbjørne. Generelt var alle plancherne meget tekstfattige og fremstod både indholdsmæssigt og layoutmæssigt med en lav detaljeringsgrad.