

L'école franco-danoise

Introduktion

Le blog

Pædagogik

En typisk dag

Undervisningsplaner

Modeller

17 principper

Evalueringsprocesser

Politikker

Praktisk Info

Politikker for Den dansk-franske Skole

Den dansk-franske Skole blev grundlagt i 2009 af det dansk-franske par Emmanuelle Assenza og Nicolas Guilbert ud fra et ønske om at give deres og andre børn en skolegang, der kunne trække på det bedste fra to komplementære kulturer - kombinere "Tryghed & Excellence". Parolen hed "L'école danoise sans Jantelov" - "Den franske skole uden elitisme". Skolen er uafhængig af politiske, religiøse o.l. overbevisninger.

Skolen blev fra starten tænkt som værende

- multikulturel: i en globaliseret verden virker det som en åbenlys chance for den enkelte at udnytte de styrker, forskellige kulturer har formået at udvikle i løbet af århundreder. Dertil kommer, at andre kulturer giver et nyt perspektiv - det multikulturelle menneske kan betragte sig selv både inde- og udefra.
- aldersintegreret: undervisningens egenmotivationsbaserede og projektorienterede tilgang fordrer, at børnegruppen løbende definerer og redefinerer undergrupper, afhængigt af interesser og evner. Nøgleord: Freinet- og Montessoripædagogik, mentorlæring, inquiry-based learning, Lernen durch Lehren, Feynman-metoden, École mutuelle.
- partcipatorisk: for at sikre undervisningens relevans, virkede det åbenlyst at eksponere børnegruppen for problemstillinger ude fra det virkelige liv. Dette gøres dels ved at tage på udflugter, dels ved løbende at invitere verden på besøg.

Skolens rolle som institution i samfundet er helt central - ingen anden funktion i samfundet har en tilsvarende effekt på det generelle kompetenceniveau, og dermed på væksten. Derudover udgør skolen det centrale sted, hvor kulturen og samfundet generelt kan påvirkes.

Følgelig giver det mening at allokere de dygtigste ressourcer til faget, hvilket ikke uventet har vist sig at være projektets primære udfordring. Den dansk-franske Skole er således ikke en almindelig skole og har ingen umiddelbar intention om at blive det. Skolen har til mission at skabe en fortælling om, hvad

vores opfattelse er en forudsætning for tilpasningsparathed og for den enkeltes relevans i det 21. århundredes videnssamfund. Vi betragter frihed og retfærdighed som forudsætninger for at opfylde det, vi betragter som levende væseners fundamentale behov: at (i en bred forstand) forstå og udvikle sig.

En del af de principper, der ligger til grund for skolen, har historisk fungeret for store skoler, f.eks. L'école mutuelle.

Vi bestræber os på ikke at falde i selvtilfredshedsfælden og på at opretholde en velkommende og ydmyg attitude.

Administrativt består skolen af en friskole og børnehave, som begge er selvejende institutioner. Vi mener, at de kommercielle og profitmaksimerende målsætninger, der typisk associeres med begrebet "privat", ikke er kompatible med at give børnene den bedste undervisning.

Børnegruppen og Undervisning

Undervisningsformen er Freinet-inspireret, mere specifikt egenmotivationsbaseret og med særligt fokus på at skabe selvstændige og ressourcestærke individer med den nødvendige indsigt og handlekraft til at deltage i og opbygge det demokratiske samfund. Skolens normale form for undervisning tager således udgangspunkt i børnenes egne projekter, helst i samspil med Lehen-durch-Lehrnen aktiviteter. Klasseundervisning kan også finde sted, når det er relevant, og i særdeleshed for de børn, der ikke er tilstrækkeligt trænet til at drive deres egen læring eller ganske enkelt af natur blot foretrækker den styring, der kommer af klasseundervisningsformen.

Vi har ad åre samlet en del erfaring i vores (ca.) 17 praktiske pædagogiske tips. <http://www.ecolefrancodanoise.dk/17-principper>

Børn med særlige behov

Vi mener, at skolen, som samfundsinstitution, har pligt til at løfte en inklusionsopgave. Det betyder, at vi aktivt ønsker at inkludere børn, der ikke nødvendigvis passer ind andre steder. Dog har vi i praksis oplevet, at en vellykket integration forudsætter, at:

- barnet udviser vilje til at være på skolen, herunder udviser ærlighed.
- barnet udvikler sig
- barnet agerer for, at skolen er et rart og udviklende sted at være for alle.
- forældrene respekterer skolens arbejde
- barnet ikke er til fare for andre børn.
- barnet kun kræver mandsopdækning i en afgrænset periode

Vi vurderer løbende, afhængigt af børne- og personalegruppens sammensætning, hvorvidt nye børn med særlige behov kan optages og om indskrevne børn fortsat kan rummes.

Personalet administrerer udelukkende medicin til børnene efter lægeanvisning, hvori indgår instruktioner til, hvordan medicinen gives.

Billeder af børnene

For at kunne kommunikere frit omkring skolens virke er det vigtigt at for os at

- barnets navn associeres aldrig med billedet.
- billeder, der kan virke pinlige eller på anden fremstille barnet i et dårligt lys, publiceres ikke.

Børnehavebørn i skolen

Børnehavebørnene: * kommer kun i skolen, hvis de selv beder om det. * færdes i skolen iht. skolens regler. Det betyder bl.a. at de må færdes overalt på skolens område, så længe de informerer den ansvarlige voksne. * er velkomne i skolen, for så vidt at personalet finder det forsvarligt

Personale

Undervisningsgerningen opfatter vi på Den dansk-franske Skole og Børnehave som værende højt specialiseret vidensarbejde. Vi ønsker stillinger på skolen til at blive opfattet som værende særligt attraktive - et privilegie.

Vores overordnede forventning til de ansatte er, at de kan indgå i og dyrke en high-performance kultur, karakteriseret ved:

- commitment & fokus
 - kende alle børnene godt
 - hellere løbe stærkere end at holde på uegnet personale
 - fuldtidsstillinger & tilstedeværelseskrav (undgå split focus)
 - personlighedstyper: højenergi
 - fuldt alignment ift. skolens mission
- dygtighed & kvalifikationer
 - skal kunne motivere undervisningen, herunder konstant kunne forklare, hvorfor det underviste stof er relevant
 - dette kræver en høj faglighed
 - få, men dygtige, medarbejdere
 - tilstedeværelseskrav (vidensarbejde / lærende fællesskab)
 - høj arbejdskapacitet
- velfungerende gruppedynamik & læringsprocesser
 - tillidsfuldt og trygt miljø
 - åben feedbackkultur
 - tilstedeværelseskrav - fleksibilitet / ingen vikarer,
- klare målsætninger & kontinuerlige forbedringer
 - livslang læring
 - konstant forbedringskrav (med mulighed for naturlige regressioner)
 - indbygget, løbende jobrotation (dynamisk trækfuglskonfiguration)
 - dokumentation af vores virkemåde
 - transparency by default

Vi forventer af vores ansatte, at de er motiverede af og fokuserede på lærergerningen i sig selv - ikke på lønnen. Til gengæld mener vi også, at den funktion de udfører, er afgørende for samfundets udvikling og at lønnen bør afspejle dette. Derfor ønsker vi at give vores didaktiske personale så høj en løn som muligt.

Vi gør ikke brug af vikarer. Fravær fra undervisningstid dækkes ved at bytte timer med kolleger.

Vi ønsker at holde lønpolitikken og lønrelaterede processer så enkle som muligt. Dette gælder i øvrigt generelt for skolens processer. Arbejdsugen er 37 timer og ferien er på 6 uger.

fod med børnene. (I praksis kræver det den ro i lokalerne, som er et af skolens karakteristika.)

Magtkampe er ikke velkomne. Vi satser på, at gode argumenter og faktabaserede diskussioner vil løse de fleste uenigheder.

I fald to eller flere medarbejdere måtte komme i konkurrence om en knap ressource (f.eks. en stilling, placering af ferie, osv.), diskuterer vi problemet og vælger den løsning, der er bedst for skolen. Nogle gange må man bare tage en for holdet.

Vi opfordrer personalet til at videreuddanne sig, netværke og generelt opsøge muligheder udenfor skolen. I praksis betyder dette, at skolen indenfor rimelighedens vide grænser gerne betaler for uddannelse, studieture o.l. og giver mulighed for fleksibilitet i arbejdstiden, f.eks. i form af orlov. Hjemmearbejde og overarbejde godkendes på forhånd fra sag til sag.

Derudover opfordrer vi personalet til at give indbyrdes feedback og ser til at feedbacken er:

- kontant: sørg for, at alt der skal siges, bliver sagt. Også selvom det kan virke ubehageligt.
- konstruktiv: sørg for at anlægge et perspektiv på tingene, så modtageren kan bruge det til noget.
- kærlig: garantér, at feedbacken gives ud fra gode intentioner. Kvalificeret feedback er noget nær den største gave, man kan give et andet menneske.
- klodset: især negativ feedback har det med at blive akavet. Sådan er det og det er ok - det må i hvert fald ikke være til hinder for, at tingene bliver sagt.

Vi arbejder målsætningsorienteret. Målsætninger skal være:

- handlingsorienterede ("hvad skal jeg gøre nu for at komme et skridt tættere på mit mål?")
- veldefinerede ("hvornår er jeg færdig?")
- motiverende

Madpolitik

Mad er vigtigt. Dels er smagsoplevelser og fællesskabet omkring måltiddet en vigtig del af de fleste kulturer, navnlig den franske, dels er korrekt ernæring afgørende for sundheden.

Skolens madpolitik tager udgangspunkt i, at kostens sammensætning overordnet følger en madpyramidefordeling samt at børnene tilegner sig et alsidigt smagsrepertoire og udvikler en nysgerrighed overfor nye retter.

I praksis oplever vi en tydelig, kulturelt betinget forskel på børnenes åbenhed overfor nye madoplevelser. Specifikt har vi noteret, at overvejende etnisk danske børn giver udtryk for en udpræget kræsenhed. Dette korrelerer tankevækkende godt med det faktum, at dansk madkultur er dokumenteret livsforkortende (danskere har [Vesteuropas laveste forventede levetid](#), dette pga. [rygning, alkohol og fejlerernæring/overvægt](#)).

Med henblik på at sikre, at børnene får tilegnet sig et sundt ernæringsmønster,

- indtagelse af dessert forudsætter, at man har spist hovedretten op (madpyramidefordeling)
- alle smager på maden
- personalet deltager i frokosten, således at de kan assistere de børn, der måtte have brug for det, een-til-éen.
- maden tilberedes af egen kok i huset
- maden er certificeret økologisk

Forældre

Skolen er som udgangspunkt partcipatorisk, og vi ønsker i videst mulig udstrækning at inkludere forældre og andre interesserede, der ønsker at bidrage til miljøet.

Skolehuset stilles til rådighed udenfor skolens åbningstid mhp. at fremme dette.

I huset respekteres husets regler - navnlig omkring støjniveau i skolens åbningstid.

Vi er interesserede i at ansætte forældre mhp. at styrke partcipativiteten. Dette kan være lidt af en udfordring at håndtere ledelsesmæssigt og forudsætter meget klare og løbende forventningsafstemninger. For eksempel kan det ofte være en god idé, at man som forælder holder sig udenfor de konflikter, som egne børn er involverede i.

For at sikre skolens funktion som eksempel, må økonomi ikke være en hindring for at få optaget sit barn, hvorfor vi anvender Københavns kommunes fripladsregler for daginstitutioner og ikke Fordelingssekretariatets. Konkret betyder dette, at skolen egenfinansierer ca. 2/3 af fripladsordningen.

Idéen med det partcipatoriske princip er *ikke* at udnytte forældrene som billig (gratis) arbejdskraft, f.eks. til istandsættelse og rengøring, men derimod at katalysere, at der etableres mange og stærke relationer i gruppen.

Vi prioriterer ifm. bestyrelsens sammensætning alsidighed, engagement og dygtighed og vægter konkret følgende elementer:

- repræsentanter fra begge kulturer
- dygtige medlemmer
- en ligelig kønsfordeling

Kommunikationen foregår som udgangspunkt på dansk og/eller fransk, men engelsk kan også forekomme, hvis det i det konkrete tilfælde er en pragmatisk løsning. I forbindelse med skriftlig kommunikation anbefales det at bruge en on-line oversættelsestjeneste.

Møder skal som regel være forberedt på forhånd, struktureres omkring en dagsorden og opsummeres i et referat.

Børnefødselsdage arrangeres i privat regi, men skolen bestræber sig på at sikre at ingen af børnene føler sig ekskluderet. Skolen opfordrer forældrene til at koordinere og evt. samorganisere fødselsdagsfester.

IT

I forbindelse med undervisningen anvender vi udelukkende [fri software](#), i tråd med skolens grundværdier frihed og retfærdighed. Ud fra et IT-

Denne politik har altid været let at praktisere, da der findes frie løsninger til enhver relevant problemstilling, vi er stødt på.

Måske overraskende har børn vist sig at være ganske modtagelige overfor traditionel tekstbaseret programmering og udtrykker ikke behov for simplistiske peg-og-klik brugerflader. De mest interesserede af børnene deltager i vedligeholdelsen af skolens servere og infrastruktur, hvorved de tilegner sig værdifulde færdigheder. I praksis etablerer dette den intense udvekslings- og mentoringskultur, der karakteriserer miljøer, hvor information deles frit.

Vi sponsorerer regelmæssigt frie softwareprojekter, som vi gør brug af og mener, at det er det moralsk rigtige at gøre.

Computerspil, herunder også spil på telefoner og tablets, er ikke tilladt på skolen i åbningstiden, fordi de virker opmærksomhedsforstyrrende og afhængighedsskabende. Generelt må skærmaktivitet kun finde sted, hvis den har et veldefineret læringsmæssigt formål.