

---

**80**



**BØRNE- OG  
UNDERVISNINGS-  
MINISTERIET**  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

## Referat af uanmeldt tilsynsbesøg på Den dansk-franske Skole af 2014 den 27. august 2019

Styrelsen for Undervisning og  
Kvalitet

Frederiksholms Kanal 26

1220 København K

Tlf. nr.: 33 92 50 00

E-mail: [stuk@stukuvm.dk](mailto:stuk@stukuvm.dk)

[www.stukuvm.dk](http://www.stukuvm.dk)

CVR nr.: 29634750

**Til stede ved** Gwen Gruner-Widding, Ann-Sofie Loges og Camilla  
**tilsynsbesøget:** Nielsen fra STUK. Skoleleder Nicolas Guilbert.

25. september 2019

Sags nr.: 18/06158

### Ankomst til skolen

Styrelsens tilsynsførende ankom til skolen klokken 08.30 og mødte en lærer, der oplyste, at skolelederen endnu ikke var mødt på arbejde. Styrelsen introducerede sig og oplyste, at besøgets fokus var at observere undervisning hele skoledagen. Klokken 8.30 var der mødt tre børn ind, hvor en sad og læste i en billedbog, og to spillede Pokémonkort, og læreren sad i et andet lokale og forberedte sig til undervisningen

### Gennemgang af lokaler

Styrelsen gik en rundtur på skolen. I sciencelokalet i kælderen, som deles med skolelederens virksomhed, sad en medarbejder (ansat i skolelederens virksomhed) ved sin arbejdscomputer. I et tilstødende lokale sad også to medarbejdere og arbejdede ved deres computere. Selve baren hvor undervisningsmaterialerne i lokalet befinder sig, fremstod uorganiseret og fyldt med diverse ting, hvor ikke alle kunne relateres til undervisning. På gulvet i lokalet stod fx tre kasser med øl. Mens styrelsen var i lokalet, ankom skolelederen til skolen.

Skolens depotrum var blevet ryddet og malet. Det var otte taburetter sat op på to rækker, og et lille bord med malerier og plancher på. I det ene hjørne var der opsat et værkstedsbord, med en søjleboremaskine og en dekuporsav på. I lokalet var der de samme otte skabe som på tidligere tilsynsbesøg. Disse indeholdt fortsat en række forskelligartede objekter, så som kontor-artikler (to skabe), et skab indeholdt papirruller, et indeholdt lim, sakse, konfetti og vejkridt, og et indeholdt akrylmaling i små 1/2 – liters flasker og pensler. Billedkunstlæreren fortalte senere, at omorganiseringen af depotrummet var hendes projekt, og at det endnu ikke var færdigt, da de også skulle etablere et torresystem til elevproduktioner.

### Observation af undervisning

*Morgenmøde klokken 9.00-9.10*

Styrelsen observerede morgenmodet, hvor et børnehavebarn agerede ordstyrer ved at gentage instrukser hvisket fra en lærer. Morgenmodet bestod af en række beskeder fra voksne til børn, herunder, at der er dro-neflyvning klokken 16, så eleverne skal blive længe, hvis de gerne vil være med til det. Skolebørn fik mulighed for at være frivillige i børnehaven (to meldte sig), og børnehavebørn fik mulighed for at være i skolen. Et børnehavebarn ønskede at være i skolen, men fik at vide at det kunne han ikke, da han også havde været i skolen dagen for. Morgenmodet blev afsluttet med fællessang, hvor alle sang Hodja fra Pjort.

#### *Undervisning i menneskets sanser, oppe, 09.10-10.00*

En gruppe på otte elever indfandt sig ved et stort bord i lokalet, tre andre elever sad hver for sig ved andre borde i lokalet, og seks andre elever satte sig i nabolokalet for at arbejde i deres matematikbøger. Læreren startede med at gennemgå menneskets sanser med de elever, der sad ved det store bord. Herefter bad han dem om at tale sammen om de eksperimenter, klassen havde lavet i den foregående uge, som også omhandlede menneskers sanser, da en af eleverne ikke havde deltaget i eksperimenterne. Herefter bad læreren eleverne fra nabolokalet om at samle sig i rummet med de andre, for at de kunne deltage i den lærerstyrede undervisning. I alt 18 elever var nu samlet i lokalet. Skolelederen sluttede sig til undervisningen, og oversatte enkelte dele til fransk for en elev med begrænsede dansk kundskaber. Læreren gennemgik først menneskets seks sanser og skrev dem på lokalets whiteboard. Derefter ledte læreren en fælles brainstorm på eksperimenter/projekter man kunne lave, der omhandlede sanserne, og bad herefter eleverne om at finde sammen i grupper, for i disse grupper at finde på eksperimenter, der tester ens sanser. Eleverne arbejdede i grupper af to til fire elever. En gruppe arbejdede på fransk, og fik at vide, at de skulle tegne deres projekt/eksperiment. Skolelederen gik rundt og tyssede på de forskellige grupper på skift. Hver gruppe blev herefter bedt om at fremlægge deres ide til et eksperiment. Efter at hver gruppe havde fremlagt, gav læreren eleverne lov til at vælge, om de ville arbejde i deres arbejdsbøger eller arbejde videre med de eksperimenter, de lige havde udviklet. Cirka halvdelen arbejdede videre i deres arbejdsbøger, og halvdelen arbejdede på deres projekter/eksperimenter. Dette gjorde eleverne ved at tegne deres projekt. En gruppe arbejdede på fransk. I en gruppe opstod en konflikt om emnevalg og gruppedeltagere. Denne brugte læreren herefter tid på at løse med de tre elever i gruppen. Skolelederen var også i lokalet under det meste af undervisningen. En tredje lærer kom ind lokalet og hjalp elever med brug for det i gang med deres opgaver. Klokken 10.00 gik eleverne til pause.

#### *Undervisning i engelsk, matematik eller dansk, Nede*

Undervisning i lokalet i underetagen, der er inddelt i to rum. En gruppe på 12 elever sad i det ene rum. Der var to ansatte til stede. Alle elever arbejdede i deres hæfter eller med kopiark i fagene engelsk, matematik eller dansk. Lærerne hjalp de elever, der udtrykte, at de havde brug for

det. I det andet rum sad en gruppe på otte elever. Tre elever arbejdede i et danskhefte (Ny skriftlig for 7.klasse), en elev sad ved et bord for sig selv og arbejdede med noget andet skriftligt arbejde, og fire elever arbejdede med at udfylde et ark, hvor de skulle identificere om en holdning/et citat er udtryk for liberalisme, konservatisme eller socialisme. På tavlen sås en gennemgang af stoffet, og læreren hjalp de elever, der havde brug for det, og opfordrede eleverne til at argumentere for deres synspunkt, i gennemgangen.

#### *Pause 10.00-10.15*

Styrelsen observerede, at den ene SPS-elev gik i salen med en anden lille gruppe elever, uden opsyn. (Der var tale om den elev, af hvis handleplan, det fremgår, at han skal have støtte i pauserne.) To drenge spillede basketball, fire drenge legede med en hulahopring og en dreng løb rundt for sig selv i salen. Der var ingen konflikter, og smågrupperne henvendte sig ikke til hinanden.

#### *Nedenunder 10.15*

De fire 9. klasses elever arbejdede i arbejdsbøger, "Dansk, Ny skriftlig" i dansk i det ene lokale. Tre elever sad på gulvet og to ved et bord og arbejdede. En elev med støttebehov sad på kontoret og farvelagde bogstaver i sin arbejdsbog, mens to lærere arbejdede på de to computere på kontoret med ryggen til eleven. På et tidspunkt gik den ene lærer hen til eleven og hjalp med opgaven i bogen. Klokkeren 11.00 spurgte læreren denne elev om, han ville op i børnehaven, hvilket han svarede bekræftende på ved at sige "op, op". Herefter spurgte læreren i sin walkie talkie om, det var i orden med den ansatte i børnehaven, og eleven blev fulgt derop.

#### *Ovenpå 11.00*

Enkelte elever arbejdede med en sansekasse, mens de fleste gik til pause. To elever dækkede bord til frokost sammen med en lærer. Det blev oplyst af skolelederen, at eleverne har faste pladser ved bordene fordelt i tre lokaler, og at eleverne selv havde lavet bordplanen, hvor eneste binding er, at der skal sidde en stor elev ved hvert bord.

Skolens fysik/kemi lærer fortalte, at fysik/kemi undervisningen foregår om mandagen på en anden skole i to klokke timer. Han fortalte, at det var elever fra 7. klassetrin og opefter, der deltog sammen med enkelte fra 5. klassetrin og 6. klassetrin. Han fortalte endvidere, at undervisningen foregår ved, at han viser et eksperiment, hvorefter eleverne selv skal vælge, hvad de vil lave. Hvis deres valg afviger fra emnet, skal de kunne argumentere for relevansen ift. emnet i fysik/kemi. Læreren fortalte, at han er uddannet lærer med bl.a. matematik, fysik/kemi som linjefag.

#### *Frokost 11.30*

En lærer forklarede menuen, som bestod af salat-wraps med oksekød, mens eleverne sad på deres faste pladser med mellem fem og 10 børn pr. bord. Der sad lærere ved nogle af bordene. Nogle elever talte sammen to og to, enkelte på tværs af bordene, men ellers var der ikke en fælles samtale mellem eleverne ved bordene. En elev med støttebehov, der tidligere havde fået lov til at gå i børnehaven, sad ved et bord uden lærer. Skolelederen stod ved en væg tæt på, og iagttog eleven. Eleven med støttebehov talte ikke med nogen ved bordet i lobet af frokostpausen. Ingen af de andre elever ved dette bord talte sammen. Eleven med støttebehov blev én gang korrigeret af skolelederen, da eleven skulle sige "be' om", hvis eleven ønskede at få noget fra den anden ende af bordet. Eleven havde motoriske udfordringer med at holde på glasset og spise.

#### *Pause 11.45 – 13.00*

Klokken 11.45 gik eleverne til pause. De fleste elever legede udenfor i frikvarteret. Der var en fast gårdvagt og en lærer ude i frikvarteret. En elev løb efter en anden elev og holdt om ham, hvorefter denne elev vri-stede sig fri igen og løb. Dette gentog sig flere gange uden at ende i konflikt. Begge er elever, skolen har identificeret som støttekrævende. Læreren observerede eleverne, men greb ikke ind eller støttede op om kommunikationen mellem de to elever. De ingeniører, der arbejder i skolens lokaler spiste mad fra skolens frokostordning til frokost.

På skolens opslagstavle, der var placeret i garderoben i underetagen, var et skema for en skoleuge og en oversigt over skolens lærere. På skemaet fremgik det bl.a., at der var undervisning i billedkunst tirsdag fra 13.00-15.00, og at der om tirsdagen og onsdagen i lige uger er undervisning i madkundskab fra 13.00 – 15.00 i madkundskab. På listen over undervisere fremgår det, at Emanuelle underviser i madkundskab, fransk og billedkunst, og at Anne-Sofie underviser i billedkunst.

#### *Nede klokken 13.00*

Eleverne havde læsebånd, hvor alle elever var samlet nede, for at læse i et kvarter. Eleverne havde frilæsning og læste i forskellige bøger på både dansk, engelsk og fransk.

#### *Nede klokken 13.15*

Alle elever samledes i et lokale i underetagen, og en elev forestod navneopråb.

#### *Billedkunst 13.15*

Billedkunstlæreren instruerede eleverne i, at de skulle sætte sig til rette, da hun havde en præsentation med om arkitektur. I lokalet var 33 elever i alderen 0 – 9 klasse. En del af instruktionerne i, hvordan eleverne skulle sidde, blev givet på fransk. Herefter lavede læreren en præsentation af kunst, arkitektur, byplanlægning og kunstneren Hundertwasser. Læreren forklarede overfladisk hvad enkelte begreber betød, og gennemgangen

fremstod ustruktureret. Flere af de ting læreren underviste eleverne i, var faktisk forkerte. Eksempelvis viste læreren et billede af bygningen Blox og fortalte eleverne, at det var skuespilhuset. En elev (SPS) havde svært ved at sidde stille og blev kaldt hen til skolelederen, som også var til stede i undervisningen. På et tidspunkt begyndte denne elev at gå rundt i lokalet og hen til projektoren. En lærer satte eleven til at lime et frimærke på en kuvert og skrive et brev til sin mor, imens resten af eleverne så præsentationen færdig.

En elev fra 9. klasse satte sig udenfor og arbejdede i et arbejdshæfte. Efter præsentationen fik eleverne besked om at skrive "Arkitektur" ind i deres ugeplan, og at de kunne gå til frikvarter, når de havde gjort dette.

*Pause fra 13.50*

*Nede 14.15*

21 af skolens yngste elever havde billedkunst efter oplægget om arkitektur. En elev tegnede en drage, en tegnede et fantasihus med tusser, nogle elever tegner simple huse med blyant på hvidt papir, en gruppe på 4-6 elever sad med sort karton og klippede figurer ud af farvet papir til at lime på i stil med Hundertwassers billeder, og en elev sad med en kopi, hvor Eiffeltårnet skulle tegnes færdigt.

*Nede 14.20.* Lektionen var håndværk og design og startede med et læreroplæg, hvor læreren fortalte, at eleverne nu skulle brainstorme i 15 min om, hvilke projekter de kunne tænke sig at lave i løbet af året, og om hvad faget er. Tre elever valgte at lave dansk, mens de resterende 10 elever gik i gang med at brainstorme. Læreren skrev elevernes forslag op på et whiteboard og bad eleverne om at brainstorme på baggrund af spørgsmålet: "hvad kunne du tænke dig at lave med dine hænder her på skolen". Eleverne sagde fx metal, ler, dukkehus, bamser, stofposer, og en enkelt elev sagde tegnsprog, hvorefter han irrettesattes af læreren som et irrelevant forslag. Læreren oplyste, at de til sidst skulle stemme om alle forslagene, der skulle afgøre, hvad de skulle lave i faget håndværk og design.

For de større elever var det frivilligt at deltage, og de fire af dem sad og arbejdede med deres arbejdshæfter i dansk. Kl. 14.25 kom en forælder til en af de mindre elever og hentede sit barn.

### **Afsluttende møde med skolelederen**

#### *Gennemgang af observationer*

Styrelsen gennemgik sine observationer af skolens undervisning og øvrige virksomhed den pågældende dag. Styrelsen oplyste, hvilken undervisning, der var observeret i hvilke tidsrum, og hvornår der var observeret pauser.

Skolelederen anførte, at han selv og Emanuelle hjalp elever med særlige behov i gang i undervisningen. Da styrelsen ikke havde observeret, at der var blevet givet støtte til eleverne, forklarede skolelederen, at han i spisesituationen fx havde undgået en potentiel konflikt mellem to elever ved at gå hen og hjælpe en elev (SPS) med at sige "be om" i stedet for "vil ha". Skolelederen fortalte også, at lærerne er meget opmærksomme på pauserne, og at han og Emanuelle i dag havde hørt et barn græde, hvorfor de var løbet ud med det samme. Det havde vist sig, at det var et barn fra den nærliggende børnehave. Skolelederen gav dette som eksempel på, at de på skolen er meget opmærksomme på deres elever med støttebehov, også i pauserne. Styrelsen spurgte ind til støtten til en SPS-elev, ud fra skolen egen plan. Skolelederen forklarede, at den pågældende elev havde en god dag, og derfor var der mindre støtte på ham i dag. Styrelsen spurgte ind til støtte i frikvartererne, hvor skolelederen fortalte, at skolen er meget opmærksomme på eleven med støttebehov. Skolelederen fortalte, at der er to elever, der tidligere har lidt af skolevægtring, men som nu deltager i skolen uden problemer, og at den ene af disse elever kun taler fransk.

#### *Specialundervisning*

Skolelederen fortalte, at skolen i sin specialundervisning prøver at støtte eleverne i klassen i videst muligt omfang, også eleven i 1. klasse der har omfattende udfordringer. Skolelederen oplyste, at eleven i 1. klasse med omfattende udfordringer havde sin anden dag i skolen efter ferien i dag, hvorfor han blev hentet allerede klokken 13.00.

#### *Timetal*

Skolelederen oplyste, at indskolingsbørn kan blive hentet, når det passer familien, og der er derfor ingen faste tidspunkter, hvor de skal hentes. Skolelederen fortalte, at skolen værner om, at eleverne skal være på skolen fra 9-11, hvor der er færdighedstræning. Skolen tillader, at elever arbejder hjemme en dag, dette sker ifølge skolelederen typisk, hvis en elev ønsker at lave projektarbejde hjemme. Det er ligeledes reglen, at elever må holde ferie uden for skoleferierne efter aftale med skolen, hvis familien ønsker det.

Styrelsen spurgte, hvordan skoleklokketimerne i skolens redegørelse til styrelsen af 19. august 2019 er udregnet. Skolelederen oplyste at billedkunst, håndværk og design, og madkundskab er skemalagt. Timetallene er udregnet på baggrund af en skoledag fra 8.30-15.00 hver dag. En sådan skoledag giver 1.300 klokketimers skole pr. år. Styrelsen påpegede, at skoledagen denne dag først var startet kl. 9.00, hvorpå skolelederen svarede, at der allerede fra kl. 8.30 var læsetid, hvor eleverne kunne komme, og at der var en lærer til stede. Skolelederen fortalte herefter, at det eneste tidspunkt, eleverne skal være på skolen, er fra 9-11, hvilket skolen værner om.

### *Praktiske/musiske fag*

Skolelederen fortalte, at der starter en ny musiklærer torsdag den 29. august, hvor der er skemalagt musikundervisning om eftermiddagen. Idræt er fortsat skemalagt onsdag morgen, som det hele tiden har været. Billedkunst er tirsdag fra 13.15-15.00, Håndværk og design er tirsdag fra 14.00-15.00, hver anden uge er der madkundskab samtidigt med billedkunst og håndværk og design. Der er desuden madkundskab onsdag eftermiddag i hver anden uge.

### *Bestyrelsen*

Skolelederen oplyste, at der har været tre formænd for skolens bestyrelse siden 2014. Eduardo Vistisen er den nuværende formand, før ham var Niels Rytter formand, og ved skolen formelle etablering i 2014 var Benoit Paquin formand.

### *Afsluttende bemærkninger*

Styrelsen anmodede om, at skolen snarest fremsender en oversigt over bestyrelsesmøder, forældremøder, generalforsamlinger og lignende, som styrelsen også havde anmodet om pr. brev den 14. august 2019 og på mødet mellem skolens bestyrelse og styrelsen afholdt den 22. august 2019.

Styrelsen anmodede desuden om, at bilag 3 til skolens redegørelse blev genfremsendt, da den fremsendte udgave ikke havde det korrekte indhold. Skolelederen fortalte, at han havde sat bilaget ind som den graf, der findes på side 1 i skolens redegørelse frem for at vedlægge den som bilag.

Styrelsens tilsynsførende bad desuden skolelederen om at slette de fotos, han havde taget af de tilsynsførende i løbet af dagen. Skolelederen svarede, at dette ville han straks gøre.

Afslutningsvist spurgte skolelederen ind til, hvorvidt skolen opfylder Fælles Mål. Styrelsen oplyste, at styrelsen ikke kommer med en vurdering af den observerede undervisning under tilsynsbesøget. Skolelederen ønskede, at få dette svar uddybet, hvorefter styrelsen forklarede, at der, naturligt nok, var store dele af Fælles Mål, som skolen ikke havde vist, at de underviser i under det enkelte besøg. Styrelsen fortalte, at styrelsen derfor vil foretage en samlet vurdering af det observerede og af skolens skriftlige redegørelse, inden der træffes en afgørelse i tilsynssagen. Styrelsen oplyste desuden, at en skolen altid vil blive partshort for en afgørelse. Styrelsen oplyste, at det ikke er styrelsens pligt, at vejlede en skole i hvordan den kan leve op til stå mål-med kravet, men at skolen formentlig kan søge vejledning hos Friskoleforeningen. Skolelederen fortalte, at de er blevet vejledt af Friskoleforeningen. Styrelsen oplyste, at styrelsen vejleder i forståelse af lovgivningen og ikke i konkret undervisning.