

49



Referat

Møde/dato: 14. marts 2019
Referent: Marie Lassen
Til stede: Kasper Raabjerg, Jonas Barlyng og Marie Lassen

Referat af anmeldt tilsynsbesøg den 14. marts 2019 på Den Dansk Franske Skole

Styrelsen ankom til skolen kort før kl. 9.00 og henvendte sig på skolens nederste etage, hvor skolelederen og skolens Creative Director var til stede. Der var tale om et anmeldt tilsynsbesøg, hvorfor skolens ledelse var bekendt med, at styrelsen kom. Styrelsen ønskede at se faglokaler. Det blev aftalt, at styrelsen begyndte med at se skolens faglokaler, hvorefter styrelsen og ledelsen skulle have en samtale.

Fysik/kemi og elektronik-rum

Styrelsen blev til at begynde med vist ind i skolens naturfagslokale (science-baren, foto 13 og 14), der blev benyttet til undervisning i fysik/kemi, biologi og elektronik. I et tilstødende lokale var der et erhvervslokale, der benyttes af nogle medarbejdere i skolelederens egen virksomhed.

Skolelederen oplyste, at lokalerne i skolens nederste etage var til brug for sprogfag, kulturfag og i det hele taget det humanistiske område. Her blev der undervist i både billedkunst og håndværk/design, og styrelsen fik kort forevist billedkunstlokalet, en scrapbog over de forløb, børnene havde været igennem indtil nu i faget (foto 1-4). Der sås som ved tidligere tilsynsbesøg tegne- og malegrej, limstifter mv. (foto 5)

Derefter vendte styrelsen tilbage til naturfagslokalet (fysik/kemi-, biologi- og elektronik-lokalet foto 13 og 14). Skolelederen oplyste som ved tidligere besøg til styrelsen, at skolen følger Fælles Mål, og at skolen har undervisningsplaner. Han oplyste endvidere, at skolen måler børnenes faglige niveau ved at gennemgå børnenes skolehæfter.

Skolelederen og styrelsen talte lidt frem og tilbage om, hvorvidt skolen følger Fælles Mål og om oplysningerne på skolens hjemmeside, da der var behov for afklaring af dette.

Styrelsen spurgte ind til fysik/kemi-lokalets indretning og bemærkede, at der eksempelvis ikke var udsugning eller stinkskab. Styrelsen oplyste, at der havde været kontakt til Norrebro Lilleskole, der ikke kunne bekræfte,

Styrelsen for Undervisning og
Kvalitet
Afdelingen for Almen
Uddannelse og Tilsyn

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf.: 33 92 50 00
E-mail: stuk@stukuvn.dk
www.stukuvn.dk
CVR-nr.: 29634750

15. marts 2019
Sagsnr.:18/06158

at skolen havde lånt faglokaler hos dem. Skolelederen fastholdt, som han ved tidligere besøg havde oplyst, at skolen låner faglokaler på Nørrebro Lilleskole. Skolelederen bad os om at drøfte dette med faglæreren i fysik/kemi, der ikke var til stede på dette tidspunkt.

Styrelsen mødte kort efter faglæreren. Styrelsen spurgte faglæreren, om skolen lånte lokaler andre steder til brug for faget fysik/kemi. Faglæreren oplyste, at der forelå en aftale om lån af lokaler på Nørrebro Lilleskole.

Styrelsen oplyste også til faglæreren, at den pågældende skole ikke havde kunnet bekræfte dette. Faglæreren oplyste, at der havde været kontakt til en faglærer på den pågældende skole, at ledelsen på skolen formentlig ikke vidste noget om det, at skolen ikke havde besøgt Nørrebro Lilleskole i indeværende skoleår, men at skolen havde været på besøg omkring 20 gange i skoleåret 2017/18. Styrelsen anmodede om kontaktoplysninger på den pågældende faglærer på Nørrebro Lilleskole. Faglæreren i fysik/kemi havde et telefonnummer men ingen e-mailadresse eller efternavn på den pågældende på Nørrebro Lilleskole.

Styrelsen bad derefter om at se yderligere faciliteter i fysik/kemi-lokalet i form af materialer mv. Lokalet var indrettet med en bordplade mod den ene væg og en høj disk overfor denne bordplade (foto 13 og 14). Styrelsen fik fremvist reagensglas, kolber, et hjemmelavet elektrolysekar og et aflåst kemikalieskab. Der lå endvidere en del elektronik-genstande på de to borde, der stod visne planter, og der lå en del andre ting på bordene. Styrelsen bad faglæreren om at låse kemikalieskabet op og om at fremvise kemikalierne deri. Han fremviste en dunk med afløbsrens og to beholdere med hhv., natriumhydroxid og saltsyre. Faglæreren fortalte, at det primært er disse væsker, der skal benyttes, når børnene skal undervises i pH-spektret, og at skolen ikke har andre kemikalier til brug for undervisningen.

Styrelsen spurgte, hvordan den eksperimentelle del af undervisningen foregår, og faglæreren oplyste, at eleverne får lov at lodde, arbejde med elektronik, programmering og censorer. Styrelsen spurgte, om der findes et periodisk system, og faglæreren oplyste, at det hang på etagen oven over.

Styrelsen spurgte faglæreren, om der er udarbejdet egne undervisningsplaner i faget, eller om skolen følger Fælles Mål og læseplanerne herfor. Faglæreren oplyste, at han har overblikket over Fælles Mål, og at skolen følger disse.

Styrelsen spurgte ind til, hvordan skolen løser udfordringen med ikke at have tilstrækkelige faciliteter til fx forsøg i kemi og udsugning i forhold til at opnå de fagformål, kompetencemål mv., som Fælles Mål består af.

Faglæreren oplyste, at han følger op på, hvad den enkelte elev kan og har lært. Styrelsen og faglæreren talte lidt frem og tilbage om Fælles Mål, fagformål, kompetencemål mv. og om undervisningsplaner, læseplaner mv., idet der kontinuerligt var tvivl om, hvorvidt skolen følger Fælles Mål og de dertil hørende læseplaner, eller om skolen ikke følger Fælles Mål og har valgt at udarbejde deres egne undervisningsplaner i nogle eller alle fag.

Faglæreren oplyste, at de forsøg, der ikke kan udføres på skolen, bliver udført på Nørrebro Lilleskole. Styrelsen spurgte, om faglæreren havde en oversigt over, hvornår eleverne havde været på Nørrebro Lilleskole, herunder hvad de havde lavet fra gang til gang. Det havde faglæreren ikke.

Styrelsen spurgte, hvordan det praktisk arrangeres, at skolens elever skal på besøg på en anden skole, når eleverne i store træk selv vælger, hvad de vil lave fra dag til dag, hvortil faglæreren og skolelederen oplyste, at den slags besøg er planlagte. De cykler derud sammen, eleverne og faglæreren. Det samme gælder ved forløb i billedkunst og musik

Skolelederen oplyste, at det først og fremmest er vigtigt for skolen at være standardiseret (det var uklart for styrelsen, hvad skolelederen mente med at være standardiseret), men dernæst er det også et vigtigt element, at eleverne er motiverede. Skolelederen oplyste, at skolen følger alt, hvad der kan følges.

Faglæreren og skolelederen fremviste et såkaldt progressionsskema, som benyttes to gange årligt til evaluering af eleverne i fagene matematik og fysik/kemi. Faglæreren havde selv udarbejdet skemaerne, og han havde skemaerne til brug for evaluering i matematik, men han havde mistet skemaerne for fysik/kemi. Skemaet udfyldes ved at der sættes et kryds ud for de enkelte emner, som eleverne har været igennem, og eleverne kan inddeles i tre kategorier, "kan ikke", "kan næsten/kender til det" og "kan det". Kategorierne var ikke skrevet på skemaerne men fremstod som tomme kolonner. Faglæreren oplyste, at han måler eleverne op mod Fælles Mål.

Eleverne har alle faghæfter, som de kontinuerligt laver opgaver i. Hvert hæfte rettes af en lærer, der giver børnene stempler for rigtige svar. Disse hæfter er herefter udgangspunkt for vurderingen af, om barnet har lært det, der kræves, og barnets progression måles ud fra indholdet i disse hæfter. Skolelederen oplyste på eget initiativ, at det kan ske, at en elev får hjælp af en større elev, hvorfor der reelt ikke er sikkerhed for, at eleven selv har lavet hele hæftet.

Styrelsen spurgte, om der afholdes prøver for eleverne, og faglæreren oplyste, at nationale tests benyttes, men kun hvis eleven selv ønsker det. Styrelsen spurgte, hvordan det sikres, at børnenes hæfter giver et ret-

visende indtryk af evner, hvortil skolelederen svarede, at alle hæfterne bliver rettet af lærerne, og at der er tale om et stort arbejde for lærerne.

Styrelsen spurgte ind til undervisningen i matematik, herunder om eleverne alene arbejder enkeltvis med hæfter, eller om der finder fx tavle/forsøgsbaseret undervisning sted også. Skolelederen og faglæreren oplyste, at skolen har et koncept, der bygger på, at børnene skal lære at programmere, og at skolen har talt med en partnerskole i USA. Eleverne lærer at løse differentiaalligninger, og de lærer om cosinus og sinus. Styrelsen spurgte, hvordan det foregår praktisk i hverdagen, herunder om, hvorvidt indskolingseleverne formår at benytte cosinus, sinus og differentiaalligninger. Skolelederen oplyste, at eleverne sagtens evner dette, og han fremviste koder til programmering, som dog ikke var lavet af børn.

Faglæreren supplerede med, at hvis eleverne fx ønsker at vide noget om statistik, får de lov at gå ud i naturen eller rundt på skolen for at indsamle viden, ligesom han benytter terninger til sandsynlighedsregning. Skolelederen oplyste, at skolen har en 3D-printer, som benyttes en del af eleverne, og at børn på syv år sagtens kan kreere figurer ved hjælp af koder.

Styrelsen spurgte på ny ind til, hvordan skolen sikrer sig, at børnene får undervisning indenfor de obligatoriske kompetenceområder og når de obligatoriske kompetencemål, der fremgår af Fælles Mål, når det samtidig oplyses, at der er en meget stor selvbestemmelsesret hos eleverne i den daglige undervisning.

Faglæreren oplyste, at der evalueres på elevernes progression to gange om året, og der hvor den enkelte elev halter, sætter skolen ekstra ind. Styrelsen spurgte, om alle lærere benytter evalueringsskemaer, hvilket faglæreren bekræftede. Styrelsen spurgte, hvordan der evalueres i fx fysik/kemi til forældresamtalerne i indeværende år, når skemaerne er blevet væk, hvortil faglæreren oplyste, at det var noget nyt, han havde indført (uklart for styrelsen, hvordan evalueringen herefter foregår).

Styrelsen anmodede om at få udleveret en kopi af et evalueringsskema.

Det blev drøftet, hvad der var tilgængeligt på skolens hjemmeside, og i den forbindelse oplyste styrelsen, at der endnu ikke sås at være rettet op på de mangler ved hjemmesiden, som styrelsen påpegede under sidste tilsynsbesøg i november 2018. Skolelederen oplyste, at han havde forventet, at styrelsen ville være mere konkret i forhold til hvilke mangler, der var på hjemmesiden.

Styrelsen oplyste, at skolen under sidste tilsynsbesøg var blevet vejledt udførligt om, hvor vejledningen for kravene til hjemmesiden kunne findes. Styrelsen oplyste på ny om kravene, der fremgår af lovgivningen, herunder af friskoleloven samt om vejledningen, der er tilgængelig på

skolens hjemmeside. Skolelederen oplyste igen, at han havde forventet, at styrelsen var mere tydelig i forhold til, hvilke mangler der var tale om. Han spurgte, om han blot skulle lægge en undervisningsmiljøvurdering ud, eller om der manglede andet, og styrelsen oplyste, at der var konstateret flere mangler ved hjemmesiden.

Styrelsen spurgte, om der var udarbejdet en årsplan for skolen, hvortil skolelederen svarede, at det var der ikke som sådan. Det meste er op til forældregruppen at arrangere, og jo mere initiativ de tager, jo bedre. Skolen har netop været på Nationalmuseet, da en af eleverne var interesserede i mumier og Egypten.

Håndværk/design

Styrelsen blev vist hen til skolens Håndværk/design-faglokale (foto 15-18). Der var tale om et rum med vægskabe i den ene side, en bordplade i den ene ende af lokalet og en bordplade i den modsatte side af skabsvæggen. På gulvet lå stakke af stole med benene op, og der stod et bord skubbet op mod bordpladen ved endevæggen. På bordene lå der forskellige opbevarede genstande, der ikke umiddelbart havde en sammenhæng med undervisning i faget. Der stod tre-fire mindre træplader på den ene bordplade, en klinge til at skære eller save med stod fremme uden afskærmning, og der lå forskellige materialer, papkasser og et fuglebur i metal på bordpladerne. Det var ikke muligt at opholde sig i lokalet, og der var mere tale om et reelt depot end om et undervisningslokale. I det ene skab var der forskellige typer af papir og bølter med forskellige typer af maling, herunder af typen gouache, akvarel og akrylmaling. Der var endvidere glasmaling og stofpencils. Der sås ikke lærreder, staffelier, håndvaske til at rense pensler i, symaskiner eller værktøj til brug for træ- og metalsløjf. Lokalet bar præg af ikke at være i brug som undervisningslokale.

Adspurgt oplyste skolelederen og skolens Creative Director, at der ikke var materialer eller værktøj til brug for træ- og metalsløjf i lokalet, at eleverne ikke arbejdede med træ, metal, maskiner eller værktøj, men at eleverne kunne save udenfor mv. Creative Director oplyste, at eleverne fx havde lavet et fuglehus af pap til udendørs brug, men at dette ikke havde holdt længe. Styrelsen oplyste, at skolen så ud til at være meget udfordret i forhold til det praktisk-musiske fagområde, herunder særligt i forhold til skolens faciliteter og faglokaler, herunder særligt i faget håndværk/design. Skolelederen erkendte, at skolen ikke følger Fælles Mål eller læseplaner i det fag fuldt ud, men bestræber sig på det, og at skolen ikke har udarbejdet egne undervisningsplaner i faget.

Det blev igen drøftet, hvilke oplysninger der skal findes på skolens hjemmeside. Styrelsen understregede, at såfremt skolen ikke følger Fælles Mål og læseplanerne, skal dette fremgå af skolens hjemmeside, og styrelsen oplyste, at det er helt legalt, såfremt skolen udarbejder egne planer i

fagene, så længe disse er offentliggjort, og så længe der er overensstemmelse mellem det oplyste på hjemmesiden og virkeligheden på skolen. Skolelederen oplyste, at skolen i stedet arbejder meget med 3D-print, og på det område er skolen på forkant. Skolens Creative Director oplyste, at der arbejdes med ler og papmaché, men at der ikke er mulighed for at brænde ler eller arbejde med glasur.

Styrelsen oplyste, at det under styrelsens besøg i november 2018 blev påpeget over for skolen, at lokalet ikke kunne benyttes til undervisning i håndværk/design eller andre fag, idet der nærmere var tale om et depot, og at skolens leder på det tidspunkt havde oplyst til styrelsen, at der inden længe skulle være arbejdsdag for forældrene, hvor lokalet skulle klargøres til undervisning. Styrelsen spurgte, om arbejdsdagen havde fundet sted, idet lokalet fortsat ikke egnede sig til undervisning.

Skolelederen sagde, at styrelsens medarbejdere skulle have set, hvordan lokalet så ud tidligere. Det var blevet meget bedre. Skolens Creative Director supplerede med, at det var blevet drøftet blandt personalet, at der skal udpeges fagansvarlige, der kan have ansvaret for de enkelte faglokaler. Hun supplerede, at rummet primært blev benyttet af elever og andre til opbevaring af materialer eller til gruppearbejde, hvor 3-4 elever af gangen arbejdede i lokalet.

Madkundskab

Styrelsen så skolens køkken, der også benyttes til at undervise i madkundskab (19 og 20). I køkkenet var der en ovn, et komfur med fire blus, en vask og en emhætte. Styrelsen spurgte, om skolens elever modtager undervisning i lokalet, hvortil Creative Director oplyste, at omkring 10 elever af gangen kan være i køkkenet. Styrelsen spurgte, hvordan det praktisk foregår, når der alene er én ovn, én vask mv., hvortil hun svarede, at flere elever står ved den samme pande og deles om opgaven. De inddeles i mindre grupper, hvor fx en elev får ansvaret for en pande med varm olie. Der er også børn med særlige behov, og det er bedst, at der derfor er en i gruppen, der tildeles ansvaret for fx varme pander mv., da ikke alle eleverne kan styre dette. Styrelsen spurgte, hvordan den enkelte elev opnår erfaring med fx at bage, herunder at lave kager, bage brød eller andet, der skal i ovnen, når de er så mange om en ovn, hvortil Creative Director oplyste at skolen råder over i alt to ovne, men at de også laver rå kager eller andet.

Musik

Styrelsen fik forevist musiklokalet, hvor der stod et klaver og et par kasser med perkussions-instrumenter, små rasle-æg og et par blokfløjter (foto 21 og 22). Tre elever stod i lokalet med musiklæreren. Musiklæreren introducerede sig selv og oplyste, at hun havde læst på konservatoriet. Hun oplyste også efter spørgsmål herom fra styrelsen, at skolen følger Fælles Mål i faget musik. Hun havde udarbejdet sin egen undervisnings-

plan, som hun fremviste på sin mobiltelefon til styrelsen. Styrelsen fik efterfølgende en udskrift af undervisningsplanen. Hun oplyste, at hun havde foreslået ledelsen, at der indkøbes flere instrumenter og en sangbog, idet de danske sange er en del af det, eleverne skal opnå kendskab til. Styrelsen spurgte skolens leder og Creative Director, der var i lokalet, om de havde givet tilsagn til musiklæreren om, at hun kunne indkøbe det ønskede, og det blev oplyst, at der var en mailkorrespondance herom, men der blev der ikke givet et klart svar på, om hun havde fået lov. Styrelsen fik efterfølgende en udskrift af musiklæreren mail med de ønskede indkøb. Musiklæreren oplyste, at hun var på skolen en gang om ugen i 40 minutter for at undervise i musik. Skolelederen supplerede med, at der også var morgensang på skolen i fem-ti minutter hver morgen, og at eleverne selv kunne gå i musiklokalet i pauserne for at spille. Styrelsen spurgte, om der var mulighed for at afspille musik, og musiklæreren oplyste, at hun havde en lille ghettoblaster. Styrelsen spurgte, om det var frivilligt for eleverne at deltage i de 40 minutters musikundervisning en gang om ugen, hvortil hun svarede, at skolen helst så, at de deltog. Hun viste en opgavebog i form af et hæfte, der benyttes i undervisningen og fortalte, at de arbejder med rytmer, teori og praksis, og at eleverne hver især skal lave en solo. Der bliver for meget larm, hvis de alle spiller på samme tid. Skolelederen oplyste, at skolen har besøg af en musiker og en sangkonsulent af og til. Styrelsen spurgte, om skolen havde dokumentation herfor, og det blev oplyst, at der vist nok lå billeder af disse forløb på skolens Facebook-side. Musiklæreren oplyste, at der til brug for et julearrangement blev lavet musik og teater, og at eleverne øvede hele december blandt andet et krybspil på fransk med franske sangtekster. Når børnene bliver færdige med en opgavebog, får de en ny.

Idræt

Styrelsen blev vist over i skolens gymnastiksal, der er formet som en oktagon med et stort net spændt ud over loftet (foto 6, 7, 9, 10). Styrelsen anmodede om at se gymnastikredskaber, måtter mv. til brug for undervisning i idræt.

Skolelederen løftede en stor træplade væk fra en slags lagerrum, der lå i den bagerste ende af salen, og han oplyste, at der lå måtter derinde. Styrelsen fik forevist nogle mindre måtter på størrelse med liggeunderlag (foto 8 og 11). Styrelsen spurgte, om der var større måtter, ribber, torve, atletikredskaber, en buk, balancebom, ringe eller andet til brug for fx redskabsgymnastik eller atletik, hvortil skolelederen svarede nej. Der stod et bur i salen med et par hockeystave og basketball-bolde samt andre mindre bolde.

Skolens Creative Director oplyste, at skolen havde et samarbejde med en fægteklub, men skolelederen svarede til dette, at det ikke havde noget at gøre med gymnastikundervisningen. Styrelsen spurgte, om skolen havde et samarbejde med en anden skole eller en forening i forhold til at låne

faciliteter, hvortil skolelederen oplyste, at dette ikke var tilfældet. Der var ikke noget reelt og formaliseret samarbejde med andre. Skolens Creative Director fremviste en trækasse, der lå tom på gulvet i salen, og hun oplyste, at den var lavet af nogle elever i forbindelse med håndværk/design.

Skolelederen fremviste et udendørs areal og fortalte, at der her kan udføres fx Cooper-test (foto 12). Styrelsen spurgte, om gymnastiklæreren fortsat alene kan tale fransk, hvilket skolelederen bekræftede. Styrelsen indskærpede, at det er et lovkrav, at skolens lærere behersker dansk i skrift og tale, og skolelederen spurgte, om de så var nødt til at afskedige læreren. Styrelsen oplyste, at det ikke var op til styrelsen at vurdere, om ledelsen skulle afskedige ansatte, men at det er i strid med friskoleloven, hvis undervisningen ikke foregår på dansk, og hvis skolens lærere ikke behersker dansk i skrift og tale. Skolens Creative Director spurgte, om det var muligt at lade en elev i 9. klasse oversætte for gymnastiklæreren, hvortil styrelsen svarede, at dette ikke var en holdbar løsning i længden.

Undervisning

Styrelsen blev inviteret ind i en klasse for at se en fremlæggelse i forbindelse med et forløb om geografi, hvor eleverne havde haft mulighed for at vælge hver deres land at arbejde med. En elev i udskolingens fremlagde om Bulgarien for de øvrige elever i lokalet. Det var frivilligt for eleverne at deltage i foredraget, og nogle af eleverne fra de tilstødende rum kom forbi for at høre fremlæggelsen. Det blev oplyst, at der var børn, der havde særlige behov, men der var god ro og orden under fremlæggelsen.

Møde med skolens ledelse

Styrelsen og skolelederen vendte tilbage til mødelokalet, hvor skolelederen gentog, at han havde forventet, at styrelsen ville have vejledt tydeligere i forhold til, hvilke mangler der var på skolens hjemmeside. Styrelsen fik derefter udleveret elevmål for fagene. Styrelsen fik en udskrift af elevmålene med. Skolelederen holdt fast i, at skolen følger Fælles Mål, og at fagene er meget lærerdrive. Efter at have set skolens elevmål, oplyste styrelsen, at kompetenceområderne og slutmål fortsat gælder, selv om skolen har udarbejdet egne elevmål, såfremt skolen følger Fælles Mål. Skolelederen oplyste, at skolen har lavet sin egen version af Fælles Mål. Skolelederen oplyste, at styrelsen kan forvente, at skolen følger Fælles Mål, og han beder styrelsen gøre ham opmærksom på, hvis der bliver observeret afvigelser. Skolelederen giver udtryk for, at det der står i læseplanerne alene skal betragtes som eksempler, og at skolen ikke nødvendigvis behøver at gøre alt, hvad der står i læseplanerne. Styrelsen har en læseplan med for faget håndværk/design. Læseplanen skimtes kort af styrelsen og af skolelederen. Styrelsen oplyser om eksempler fra læseplanen og siger, at der står noget om forskellige typer af værktøj.

Skolelederen oplyste på den baggrund, at skolen ikke en søjleboremaskine, men at de har en 3D-printer, hvortil styrelsen svarede, at det ikke er

specifikt krav at have en søjleboremaskine, men at eleverne blandt andet skal opnå kendskab til brugen af forskellige slags værktøj.

Skolelederen spurgte, om der stod noget om 3D-printere i læseplanen. Styrelsen oplyste, at digitalisering formentlig var nævnt i nogle læseplaner, men at styrelsen ikke kunne svare på, om der stod noget specifikt i forhold til 3D-printere i denne læseplan. Skolelederen sagde, at han på det kraftigste anbefalede, at Undervisningsministeriet får skrevet brugen af 3D-printere ind i læseplanen med tanke på, at vi er i 2019.

Skolens Creative Director, der også underviser i billedkunst, fremviste sin lærermappe, hvori der lå en udskrift med færdigheds- og vidensmål.

Styrelsen anmodede om at få et print af korrespondancen mellem musiklæreren og skolens ledelse om indkøb af instrumenter. Styrelsen spurgte, om der fra ledelsen var blevet givet tilsagn om indkøb af instrumenter mv. Det var der ikke, oplyste ledelsen.

Samtale med skolens lærer i fagene dansk, engelsk og kulturpakken (samfunds-fag, historie mv.)

Faglæreren oplyste, at han har været på skolen i omkring fem måneder, og at skolen følger Fælles Mål og de dertilhørende læseplaner. Styrelsen spurgte, om læreren fulgte ministeriets læseplaner, eller om han havde udarbejdet sine egne undervisningsplaner. Han havde ikke lavet egne planer, han fokuserede på, hvad eleverne havde lyst til at arbejde med, og han har meget fokus på motivation. Han følger de Fælles Mål, som skolen har på skolens intranet, hvoraf elevmålene også fremgår. Han støtter sig endvidere til elevernes opgavehæfter og blå mapper (elevens logbog over udført skolearbejde).

Læreren hentede efter anmodning fra styrelsen tre forskellige eksempler på blå logbogs-mapper. Af mapperne fremgår nogle af fagene i rubrikker, hvor eleven så selv skal skrive, hvilke sider eleven har læst i fx dansk, fransk eller engelsk. Styrelsen bemærkede, at der alene var anført nogle af fagene i de blå logbøger og spurgte læreren, hvordan han kan sikre sig, at eleven har været igennem det nødvendige materiale i de fag, der ikke fremgik af logbøgerne. Læreren svarede, at de jo havde en relativt lille elevgruppe, og at de på lærermøder talte om de enkelte børn, og om hvad de havde arbejdet med eller manglede at arbejde med.

Styrelsen bemærkede endvidere, at styrelsen primært har observeret undervisning, der foregår på den måde, at eleverne sidder for sig selv og laver opgaver i deres hæfter. Styrelsen spurgte, om der også finder tavle-baseret undervisning sted, og om der er projektorienteret undervisning, hvilket læreren bekræfter. Det er der fx i samfunds-fag.

Læreren fortalte, at hvis nogle elever finder et emne interessant, tager læreren emnet op, hvorefter de andre enten kan tilslutte sig arbejdet med emnet eller lave obligatorisk skolearbejde i stedet for.

Styrelsen spurgte, hvordan læreren sikrer sig, at alle eleverne kommer igennem de nødvendige fagområder, emner og fag med henblik på at opnå fagformål og kompetencemål mv., idet skolen har oplyst at følge Fælles Mål, når det samtidig oplyses, at eleverne selv vælger emner og kan gå til og fra undervisningen. Læreren oplyste, at han ikke har oplevet, at eleverne ikke får lært det, de skal, eller at de ikke vil deltage i de udbudte emner.

I forbindelse med forberedelse til forældresamtaler laver han evalueringer for sig selv. Når han skal evaluere på en elev, tager han fx eleven ud til læseprøve i 15 minutter eller ser på, om de kan holde rigtigt på en blyant. Han har ikke nedskrevne evalueringer, men han har netop evalueret på skolens udskolingselev, der inden for nogle fag og emner havde brug for mere viden, hvorfor læreren havde taget tid fra blandt andet sin frokost-pause til at introducere eleven for fx Herman Bang mv. til brug for den kommende prøve i dansk. De havde fx arbejdet med tekstanalyse. Styrelsen spurgte, om der foregår mundtlig undervisning i faget dansk, hvilket af styrelsen anses for at være nødvendigt i forhold til at opnå kompetence- og vidensmålene inden for faget. Læreren bekræftede, at der har været talt om rim, remser, analyser og sangtekster i dansk.

Styrelsen spurgte, hvordan læreren sikrer sig, at eleverne får noget ud af undervisningen i de tilfælde, hvor de har mulighed for at fravælge de foreslåede emner, hvortil læreren svarede, at de i sådanne tilfælde skal lave obligatoriske opgaver i deres hæfte. Læreren står selv for hæfteindkøb på skolen, så han har et overblik. Hæfterne købes primært hos forlaget Gyldendal og er fra Alinea. Der er hæfter i dansk, matematik, fransk, engelsk, geografi, fysik/kemi og biologi men ikke i historie (foto 23). Alle eleverne har hæfter. Styrelsen spurgte, hvordan lærerne sikrer progression i de fag, hvor der ikke er hæfter.

Skolelederen oplyste, at skolen laver grafer over, hvordan eleverne formår at udfylde deres logbog. Det er et tiltag, skolen indførte omkring årsskiftet, og skolen anser det for at være et vigtigt redskab. For hver elev er der en graf, der viser, om eleven har udfyldt sin logbog korrekt. Graferne laves i fagene matematik, engelsk og dansk. I de øvrige fag ser skolen på, om eleverne har udfyldt deres logbøger/arbejdsplaner. Dette gør eleverne hver mandag. Når eleverne i de store klasser har udført en specifik opgave, får de en såkaldt 'ticket'.

Styrelsen spurgte, hvad der sker, hvis en elev ikke har udfyldt sin logbog tilstrækkeligt, hvortil skolelederen svarede, at der holdes en samtale med eleven. I ekstreme tilfælde kan skolen skride til at ophæve samarbejdet med eleven, men dette har skolelederen endnu ikke oplevet. Til samtalen

spørges eleven fx om denne mener at bidrage til skolens måde at arbejde på.

Styrelsen spurgte, hvordan skolen sikrer fællesskabsinddragelse, hvortil skolelederen svarede, at der er flere elever på skolen med diagnoser. En af dem har udviklet sig meget.

Skolens Creative Director udleverede dokumenter til styrelsen med blandt andet elevmål, e-mailkorrespondancer mv. Hun oplyste i den forbindelse, at skolen havde været på tur til Lejre og til koncert.

Styrelsen anmodede om kontaktoplysninger på den faglærer på Nørrebro Lilleskole, som Den Dansk Franske Skole havde haft en aftale med i forhold til lån af faglokaler i fysik/kemi. Faglæreren oplyste, at han netop havde skrevet til den pågældende lærer på Nørrebro Lilleskole og oplyst hende om, at styrelsen ville tage kontakt herom. Styrelsen fik udleveret et telefonnummer på pågældende.

Styrelsen spurgte, hvordan skolen tilrettelægger undervisningen i de obligatoriske emner, seksualundervisning/sundhed/familiekundskab, færdselslærer og uddannelse, erhverv og arbejde. Skolelederen oplyste, at skolen benyttede materiale fra Sex og Samfund til brug for Uge Sex, men at skolen havde regnet med, at Sex og Samfund ville være kommet ud på skolen og havde stået for oplæg mv. Det gjorde Sex og Samfund ikke, hvorfor skolen selv havde undervist i emnet seksualundervisning i uge 9. Skolelederen måtte dog erkende, at skolen alene underviste i seksualundervisning og ikke i familiekundskab. Det fag kendte han ikke. Styrelsen oplyste, at der var tale om et samlet emne/område, og at familiekundskab indgik i dette obligatoriske emne. Styrelsen spurgte, hvordan skolen tilrettelægger undervisningen i de øvrige obligatoriske emner, hvortil skolelederen oplyste, at eleverne får kendskab til at færdes på cykelstierne.

Skolens underviser i fransk kom ind i mødelokalet for at vise sin måde at evaluere på. Der var tale om et system med prikker/dots i et skema. Styrelsen fik udleveret et eksemplar.

Styrelsen takkede for besøget.