

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Den dansk-franske Skole af 2014skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280545	Skolens navn: Den dansk-franske Skole af 2014
----------------------	--------------------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Søren Hedegaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
22-03-2018	0.-9. klasse	dansk	Humanistiske fag	Søren Hedegaard
22-03-2018	0.-3.	Matematik	Naturfag	Søren Hedegaard
22-03-2018	0.-3. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Søren Hedegaard
22-03-2018	Møde m. Nicolas	Møde	Naturfag	Søren Hedegaard
22-03-2018	Møde med Anna	Møde	Humanistiske fag	Søren Hedegaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Torsdag den 22. marts 2018
Plan for dagen:
Morgenmøde
Deltagelse i undervisningen
Møde med Nicolas Guilbert, skoleleder
Deltagelse i undervisningen

Frokost med børnene

Møde med Anna Harder, viceskoleleder

Den Dansk Franske skole er Freniet inspireret, og har et fokusområde med arbejde i workshops. Der arbejdes udfra forslag fra børnene selv - det giver medejerskab. Børnene udarbejder arbejdsplaner: 14-dagesaftaler. Der påtvinges dem så lidt som muligt. Der er stor frihed for den enkelte elev til at vælge arbejdsopgaver.

Lærerne leder og giver retning.

Skolen arbejder aldersintegreret - de store elever har et udtalt ansvar for de små.

Elevere benytter planlægningsværktøjet: "ticket" på nettet, til at få overblik over deres arbejdsplan. Her kan forældrene også Locke sig ind og følge med. Særligt er der en kolonne hvor eleven oplyser i hvilken grad de er motiveret for de enkelte opgaver. – Det er et meget fint værktøj der giver mening og skaber struktur for elevernes læring.

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

Alle elever incl. børnehalebørnene, og personalet samles hver morgen til information om planen for dagen, og andre temaer børnene vil fortælle eller spørge om.

Læreren fortæller først på dansk og så på fransk: En gruppe børn skal på eksperimentartet – og udvikle innovative idéer. Der er undervisning i grupper i dansk, engelsk og matematik.

Eleverne er meget koncentrerede og der er ro over flokken.

En gang ugentligt synges en sang på skift dansk/fransk. I dag er det en fransk sang: Les lace du Connemara. Sangen omdeles og sangen afspilles over nettet mens børnene synger til. – Det er en meget svær sang.

Det fungerer godt - og ganske flydende - at informationerne gives på to sprog. Lærerne sikre sig således fuld forståelse blandt eleverne.

I undervisningssituationen efterfølgende er sproget dansk (sprogfag undtaget).

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Børnene arbejder individuelt i dansk og engelsk, og der er i gruppen (de små) repræsenteret elever fra 0. - 3. klasse. De arbejder dels i lærebøger og dels ud fra kopiark som læreren udleverer. Alle elever arbejder motiverede og koncentrerede. Der er absolut en atmosfære af "her arbejdes". Jeg oplever det hver gang jeg overvære undervisningen på skolen: Koncentreret og motiveret arbejdsro. Der er en umiddelbar indstilling blandt eleverne til at hjælpe hinanden. Så skolen har tydeligt succes med at skabe et sikkert og godt miljø for læring og trivsel. Skolens fokus på elevmotivation præger tydeligt elevernes arbejde med opgaverne.

Det er et naturligt opmærksomhedspunkt, at drøfte udfordringerne med den stærkt individuelle undervisning der udfoldes blandt eleverne. Hvordan håndteres forholdet mellem fælles oplæg/gennemgang af nyt stof, og elevernes meget forskellige faglige niveauer, - og modenhed (elevgrupperne er aldersintegrerede og spænder derfor over 3-4 år).

Alle elever jeg samtaler med, er meget villige til at forklare hvad de arbejder med - og de opgaver de arbejder med er alderssvarende.

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

Elevgruppen arbejder med matematik – færdighedstræning i matematikhæfter.

Eleverne arbejder i KonteXt 1a -1b – 2a alt efter hvilken "klasse" de går i. Her er også ro til undervisningen. Læreren går rundt til eleverne og hjælper.

Jeg oplever også her, at eleverne villigt forklare hvad de arbejder med, når jeg spørger dem. Det er alderssvarende opgaver der arbejder med.

Matematikopgaverne bliver rettet i slutningen af timen – og læreren giver feed back til børnene.

De større elever arbejder udover lærebogssystemet Sigma, også i netbaserede platforme: Matematik-Fesser og Khancademy.

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

Det praktisk/musiske fagområde er under udvikling. Det står svagest som fagområde på Den dansk-franske Skole. Skolen har anskaffet klaver og instrumenter, og der synges ved morgensamlingerne. Der er indrettet et kombineret musik- og science lokale.

På fredage underviser en uddannet musik pædagog eleverne, og styrker dermed det musikalske på skolen.

2 timer ugentligt arbejder eleverne med billedkunst - tildels frivilligt.

Det praktisk/musiske fagområde er et fagområde skolen fremover bør have fokus på og tydeliggøre i skolens hverdag.

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

Eleverne undervises ud fra alderssvarende undervisningsmateriale. Eleverne modtager hjælp og vejledning til opgaverne fra læreren i det omfang de er behov for det.

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

Eleverne undervises ud fra alderssvarende undervisningsmateriale. Eleverne modtager hjælp og vejledning til opgaverne fra læreren i det omfang de er behov for det.

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

Eleverne undervises ud fra alderssvarende undervisningsmateriale. Eleverne modtager hjælp og vejledning til opgaverne fra læreren i det omfang de er behov for det.

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

8.1 Uddybning

Ja. Undervisningstilbuddet på skolen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Herudover har skolen et stærkt fokus på innovation, og understøtter elevernes nysgerrighed, eksperimenteren og faglighed især inden for science.

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

Uddybning

Pædagogikken følger som udgangspunkt en Freinet-pædagogik, dvs. at undervisningen tager udgangspunkt i elevernes interesser, eleverne føler ansvar og ejerskab for deres egen læring. Eleverne opdrages til demokrati, ved konkret at anvende demokratiske styreformere i skolen.

Da skolen er lille, praktiseres plenum-beslutninger med eleverne. Eleverne udarbejder og vedtager sammen med

lærerne regelsæt for skolelivet. Fx var der blandt eleverne (og lærerne) en utilfredshed med at nogle elever kom forsent til frokost og ved fællessamlinger - altså en form for misbrug af de andres tid. Eleverne drøftede således temaet: Punktlighed ved fælles-arrangementer.

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

Uddybning

Eleverne inddrages i konkrete demokratiske processer bl. a. via plenum-drøftelser.

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

Uddybning

Skolen har fokus på gensidig respekt. Eleverne hjælper hinanden - de store elever har ansvar for de små. Skolen arbejder med social kapital og relationsarbejde.

Eleverne har en stor grad af frihed til at tilrettelægge deres faglige arbejde. Frihed for eleverne skal forvaltes under ansvar. Fx må friheden for en elev ikke "gå ud over" en anden elevs frihed/rettigheder. Skolen arbejder således bevidst og konkret med dette tema.

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

Uddybning

Skolen forskelsbehandler ikke i forhold til køn.

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

10.1 Uddybning

Eleverne opdrages til demokrati, ved konkret at anvende demokratiske styreformer i skolen. På skolen praktiseres især plenum-drøftelser, hvor alle elever er tilstede og høres.

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

Beløb i kroner

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

13. Tilsynets sammenfatning

Sammenfattende kan jeg konkludere, at skolen er i god trivsel og udvikling, og børnetallet er stigende.

Jeg møder livsglade og læringsparate børn og engagerede lærere og visionære ledere.

Jeg ser frem til næste besøg.