



Årsrapport

Det pædagogiske tilsyn føres i overensstemmelse med Vejledning om Dagtilbud m.v. til børn efter lov om social service – kap. 7.

Grundoplysninger:

Navn: Dansk – Franske		
Adresse: Tagensvej 188		
Post nr.	2400	København
Leders navn: Anna Harder		
Souschefs navn: Emannelle Assenza		

Bestyrelsesformandens navn og tlf.nr.	
Navn:	
Tlf.nr.	

Dato: 08.11.17**Institutionstype****VU****BH**

X

INTGR**Børnenormering: 18****Institutionens tlf.nr.**

41418228

Pædagogisk indhold:

<u>Læring</u>	<u>Status</u>	<u>Aftalt indsats</u>
Hvilke temaer i pæd. læreplan har der været fokus på?	Samarbejdslege, at være en god ven, årstider, halloween. Der er taget udgangspunkt i børnenes initiativer/ønsker. Opmærksomhedstema, aflæse mimik, sociale koder, at være en gruppe/fællesskab.	2017, 2018 er under forberedelse.
Hvordan arbejdes der med børnemiljøperspektivet i læreplanerne?	Små møder hvor børnene fx lige har haft stor indflydelse på at indrette puderummet. Egen motivation er en grundpille i DF bh, og derfor følges børnenes initiativer meget.	
Hvordan er der dokumenteret?	Facebook, blog hvor der ligger billeder og tekst op.	
Hvordan er der evalueret? Hvad viste den?	Der evalueres hver uge på et møde for de voksne. Børnene bliver fx spurgt	



<u>Forældresamarbejde</u> Forældre: Bestyrelse:	Samtaler 2 gange om året, november og marts. God opbakning og prioritering af samvær. Meget positivt. 4 møder om året, fungerer rigtig fint.	
<u>Sprogindsatsen</u> Hvordan arbejdes med sprogindsatsen? For børn med dansk som modersmål? For børn med anden kulturel baggrund?	<u>Status</u> Hele tiden fast tema. Alt bliver sagt både på fransk og dansk. Hvis der er børn som ikke taler de 2 sprog, fokuseres der på kropssprog og "hands on" guidning. Sang, højtlesning mm. ---//----- -----//-----	<u>Aftalt indsats</u>
<u>Integration</u> Kendskab og forståelse til forskellige kulturer? Er der mangfoldighed i det pæd. arbejde? Er der lige muligheder for alle, uanset race og religion	<u>Status</u> Ja, stort fokus. Venskabsklasse i Frankrig, som der skrives breve til og sendes billeder. Børnegruppen og personalets baggrunde og ressourcer bruges bevidst. Ja, både læringsmæssigt og kreativt. Ja	<u>Aftalt indsats</u>
<u>Tidlig indsats og Inklusion</u> Inklusion for børn med særlige behov – i udsatte positioner – i vanskeligheder? Samarbejde med div. støttefunktioner?	<u>Status</u> Det er et stort fokus, der er en del børn med særlige behov, fx for tidligt fødte mm. Der tages meget fint hånd om dem. Meget tæt samarbejde med PPR	<u>Aftalt indsats</u>



<p>Børns overgange?</p> <p>Hvordan arbejdes der i institutionen med skoleforberedende aktiviteter?</p> <p>Samarbejde med skolen?</p>	<p>Status</p> <p>Hver dag holdes der børnemøde med både skole og børnehave, og de er altid sammen og spise frokost hvor de store hjælper de små. Der kan altid arrangeres besøg i skole eller børnehave og til tider flydende skolestart.</p> <p>Hver dag, kan ikke skilles ad.</p>	<p>Aftalt indsats</p>
<p>Samlet Tilbage melding</p>	<p>Status</p> <p>Der er ro på, 2 nye medarbejdere i børnehaven er godt kørt ind. Jeg oplever på besøgene, at der bliver arbejdet som det er beskrevet i læreplanen.</p>	<p>Aftalt indsats</p>

Dato og underskrift: 14/11-2017

Leder:

Pædagogisk tilsynsførende: _____